

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Педагогика», «Психология», «Интеграция обучения праву в школе», «Интернет и мультимедиа технологии», «Правовое воспитание школьников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности методики обучения праву как педагогической науки; методические идеи ведущих специалистов в данной области; историю становления дифференцированного обучения;
- особенности развивающих технологий обучения правовым дисциплинам; основы научной организации труда педагога;
- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;

### *уметь*

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства

оценивания в обучении праву;

– управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;

#### ***владеть***

– навыками организации и методики правового обучения;

– навыками анализа и экспертизы средств обучения по праву;

– навыками диагностики результатов правовой обученности;

– навыками оценивания достижений учащихся и различными формами контроля и проверки знаний в правовом обучении.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

История становления индивидуализации и дифференциации в правовом обучении школьников..

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Зарождение дифференциации обучения в школах Германии и педагогическое наследие Дистервега. Дифференциация как средство индивидуализации в современном правовом обучении.

Развивающее обучение и его характеристика.

Проблема соотношения обучения и развития в психолого-педагогической литературе (зоны ближайшего и актуального развития). Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике.

Диагностика правовой обученности школьников.

Тестовые задания как современные процедуры текущей и итоговой оценки знаний и умений школьников. Тесты общих способностей и достижений. Тесты интеллекта. Задания со свободными ответами. Модель обученности и её компоненты. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

Оценивание достижений учащихся и формы контроля и проверки знаний при изучении элективных курсов в обучении праву.

Профилизация обучения: проблемы и перспективы. Проектирование элективных курсов по правовой тематике. Требования к элективным курсам. Оценивание достижений учащихся при изучении элективных курсов в обучении праву как реализация индивидуализации и дифференциации обучения.

### **6. Разработчик**

Хорошенкова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».