

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине «**Управление финансами семьи**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергеева Т.И.*

«25» *апреля* 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки     | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|-----------------------------|--|---|
| СК-2            | Методика обучения экономике | Бухгалтерский учет, Внешнеэкономическая деятельность, Инвестиции, Инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент, Институциональная экономика, Личное и имущественное страхование, Маркетинг дошкольного образовательного учреждения, Маркетинг образовательных услуг, Методы принятия управленческих решений, Мировая экономика, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Оплата труда, Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении, Основы коммерческой работы, Основы предпринимательской деятельности, Основы управления дошкольным образовательным учреждением, Планирование и прогнозирование | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | экономических показателей,<br>Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения,<br>Стандартизация и сертификация деятельности дошкольного образовательного учреждения,<br>Стратегический менеджмент,<br>Страхование,<br>Управление качеством в дошкольном образовательном учреждении,<br>Управление финансами семьи, Управленческие решения, Финансовая деятельность дошкольных образовательных учреждений, Экономика России, Экономика предприятия, Экономика семьи, Экономика трудовой деятельности |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Личные финансы и финансовая система | СК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и назначение финансовой системы и личных финансов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные схемы финансовых отношений;</li> </ul> |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   |  |      | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составом финансовых ресурсов семьи и вариантами их преумножения;</li> </ul>  |
| 2 | Доходы и расходы семьи   | СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и структуру доходов и расходов семьи и каждого отдельного индивида;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять компоненты доходов, находить пути оптимизации семейных расходов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного потребления;</li> </ul>   |
| 3 | Сбережения и инвестиции семьи. Финансовая безопасность семьи.                      | СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и роль сбережений семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать расходы семейного бюджета с целью вывода из семейного оборота части средств, для их дальнейшего накопления и инвестирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками сбережений, доступных семье и индивиду;</li> </ul> |
| 4 | Личное финансовое планирование: сущность, роль, методы и технологическая поддержка | СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и назначение личного финансового плана;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять личный финансовый план и следовать ему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации структуры и содержания личного финансового плана и вариантами его улучшения;</li> </ul>                                  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| СК-2            | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать | Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования. | развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования. | ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею. |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Устный опрос       | 15    | СК-2                    | 5       |
| 2 | Реферат            | 10    | СК-2                    | 5       |
| 3 | Эссе               | 10    | СК-2                    | 5       |
| 4 | Решение задач      | 25    | СК-2                    | 5       |
| 5 | Зачет              | 40    | СК-2                    | 5       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Эссе
4. Решение задач
5. Зачет