

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

А. Жадаев

« 2017 г.



## Этнопедagogика

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«18» 04 2017 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Чернышова «18» 04 2017 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) Сидорова Т.И. «18» мая 2017 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«18» мая 2017 г., протокол № 14

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этнопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Социальная информатика», «Социальная психология детства», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская практическая психология», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

#### ***уметь***

- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса

обучения с позиций этнопедагогического подхода;

- • планировать воспитательную работу в полиэтнической сред;

**владеть**

– • навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками. Организация и методы этнопедагогических исследований.	Предмет и задачи этнопедагогике на современном этапе. Этнопедагогик как наука и учебная дисциплина. Организация и методы этнопедагогических исследований. Междисциплинарные аспекты этнопедагогике.
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	Ребенок и окружающий мир. Ребенок и общество. Роль родного языка в воспитании. Картина мира в колыбельных песнях и рисунках маленьких детей. Освоение пространства дома: материализация «Я». Роль природно-географической среды и природных условий в формировании национальной ментальности
3	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	Понятие и функции семьи. История развития семейно образных отношений различных народов мира, этнические различия современной семьи. Особенности семейного воспитания. Семья как важнейший институт воспитания детей и подростков

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками. Организация и методы этнопедагогических исследований.	6	6	–	24	36
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	6	6	–	24	36
3	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	6	6	–	24	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов сред. и высш. пед. учебник заведений / Г. Н. Волков. - М. : Академия, 1999. - 167, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0413-7 ; 21 экз.

2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443, [5] с. - (Учебники, учебные пособия). - Прил.: с. 412-425 . - Библиогр.: с. 426-443 (295 назв.). - ISBN 5-222-01430-4; 41 экз.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М. И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / М. И. Богомолова ; Набережночелн. гос. пед. ин-т; науч. рук. Л. Я. Рубина. - Екатеринбург, 2003.

2. Зубарева С. Л. Вопросы теории и практики образования народов Севера в едином образовательном пространстве России (на материале Ханты-Мансийского автономного округа) (1917 - начало XXI века) : монография / С. Л. Зубарева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2002. - 264,[1] с. - Библиогр.: с. 243-262. - ISBN 5-7186-0156-9; 2 экз..

3. Давыдова, О. И. Этнопедагогическая подготовка студентов - будущих специалистов дошкольного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / О. И. Давыдова ; Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2000. - 21 с.

4. Тарасова, С. И. Духовное воспитание детей в русской народной педагогике : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / С. И. Тарасова ; Белгор. гос. ун-т; науч. рук. А. И. Еремкин. - Белгород, 2003.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. . Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этнопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1.  Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2.  Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3.  Комплект переносного презентационного оборудования.
4.  Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.