


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2017 г.



Психолого-педагогическая диагностика дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«18» 04 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой И.И. Королева «18» 04 2017 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Сидурова Т.И. Сидур «18» мая 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование специальной профессиональной компетентности студентов по выполнению диагностической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Социальная психология детства», «Теории и концепции воспитания дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- *о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека;
- *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного ДОУ: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе ДОУ;
- *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современном дошкольном образовании: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;

уметь

- *использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности;
- *формулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- *организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания занятия с применением современных методов и технологий обучения;

владеть

- *опытом самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека;
- *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа	60	60

Контроль		–	–
Вид промежуточной аттестации			ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	1. Психодиагностика как отрасль психологической науки: предмет, объект, задачи, основные понятия психодиагностики; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 2. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование; индивидуально-психологическое консультирование. 3. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. 4. Понятие и задачи дифференциальной психометрии. Психодиагностика и дифференциальная психометрия.
2	Особенности психолого-педагогической диагностики детей	1. Требования к процедуре психодиагностического обследования. 2. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к психологам-пользователям методик и специалистам-непсихологам. 3. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Развитие гуманистического отношения к испытуемым. Правила сообщения результатов обследования. 4. Последовательность проведения психодиагностического обследования. 5. Общие требования к изучению процесса личностного развития ребёнка в образовательном учреждении. 6. Примерная психолого-педагогическая характеристика дошкольника, младшего школьника, подростка. 7. Уровни диагностических заключений
3	Методы и средства психолого-педагогической диагностики развития ребенка.	1. Психодиагностический метод. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. 2. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. 3. Основные правила проведения наблюдения; основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. 4. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. 5. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. 6. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. 7. Проективная

		техника. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. 8. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	6	–	10	20	36
2	Особенности психолого-педагогической диагностики детей	5	–	11	20	36
3	Методы и средства психолого-педагогической диагностики развития ребенка.	5	–	11	20	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2006. - 349, [1] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 322-346 . - Алф. указ.: с. 347-349. - ISBN 5-94723-045-3; 3 экз. : 96-00..

4. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 65-88 . - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1; 26 экз. : 65-34.

6.2. Дополнительная литература

1. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Переслени Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 1996.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 159 с. : ил. - (Психология для всех). - Прил.: с. 142-157. - Библиогр.: с. 158. - ISBN 5-305-00058-0; 2 экз. : 54-17..

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 131000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 206,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминолог. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-2146-5; 28 экз. : 82-85..

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Академия, 1998. - 293, [2] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 285-294. - ISBN 5-7695-0282-7; 13 экз. : 32-00..

5. Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс]/ Махортова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15619>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" // <http://nsportal.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.