

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » 2017 г.



## Практикум по решению профессиональных задач

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«18» 04 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] [подпись] «18» 04 2017 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета [подпись] [подпись] «18» мая 2017 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать профессионально-педагогическое мышление и способы решения профессиональных педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теории и концепции воспитания дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Семейная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Экономический анализ», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию;
- • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения;
- • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности;

### ***уметь***

- • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик;
- • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей;
- • может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии;

### ***владеть***

- • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
- • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
- • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
- • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
- • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 2        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36          | 36       |
| В том числе:                      |             |          |
| Лекции (Л)                        | —           | —        |
| Практические занятия (ПЗ)         | —           | —        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 36          | 36       |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 72          | 72       |

|                              |                  |     |
|------------------------------|------------------|-----|
| <b>Контроль</b>              | –                | –   |
| Вид промежуточной аттестации |                  | ЗЧ  |
| Общая трудоемкость           | часы             | 108 |
|                              | зачётные единицы | 3   |

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                 | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач                                                                     | Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. |
| 2     | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита в педагогическом общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений                                                        | Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                           | Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «педагог, родитель, психолог», осуществляемое через процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           | решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Использование разных средств коммуникации | Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания. |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                           | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач                                                                                                               | —     | —           | 10        | 19  | 29    |
| 2     | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач                                           | —     | —           | 6         | 12  | 18    |
| 3     | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений                                                                                                  | —     | —           | 6         | 12  | 18    |
| 4     | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                     | —     | —           | 6         | 12  | 18    |
| 5     | Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Использование разных средств коммуникации | —     | —           | 8         | 17  | 25    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Орлов А. А. . Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз. : 115-00.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-метод. пособие для студ. отделения дневного и заочного обучения по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» / сост. Э.И. Бахтеева, В.В. Ткаченко— М.: Планета, 2014. — с.172.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.