

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2017 г.



Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2017

1. Цель освоения дисциплины

Ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Практикум по решению профессиональных задач», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы управления дошкольным образовательным учреждением», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- технологию и методику поликультурного образования ребенка;
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);

владеть

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие поликультурного образования на современном этапе	Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Расизм и дискриминация. Стратегии воспитания в поликультурной среде.
2	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования.	Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений. Концепции поликультурного образования
3	Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного	Представление о принципе «поликультурного треугольника», о трех этапах обучения; их целях, задачах, методах и приемах обучения. Использование

	образовательного пространства.	межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.
4	Методика поликультурного образования детей на первом этапе обучения	Содержание обучения на первом этапе (вторая младшая группа) по ознакомлению с элементами русской национальной культуры, его цели, задачи, методическое обеспечение
5	Методика поликультурного образования детей на втором этапе обучения	Содержание обучения на втором этапе (старшая и подготовительная к школе группы) по ознакомлению с культурами других славянских народов, его цели, задачи, методическое обеспечение

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие поликультурного образования на современном этапе	2	1	–	8	11
2	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования.	5	5	–	7	17
3	Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.	5	4	–	7	16
4	Методика поликультурного образования детей на первом этапе обучения	3	4	–	7	14
5	Методика поликультурного образования детей на втором этапе обучения	3	4	–	7	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие для вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 199 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-01200-2; 2 экз. : 45-21.

6.2. Дополнительная литература

1. Аракелян О.В. Поликультурная школа – новая модель в системе образования, Воспитание школьников, 2010, №3.
2. Воробьев Н.Е. К проблеме поликультурного образования в современном обществе, Н. Е. Воробьев и др., Alma mater, 2008, №6.
3. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития, Педагогика, 2002, №10.
4. Николаева В. В. Пути формирования этнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста, Открытая школа, 2008, №5, с. 29-32;

5. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях, Педагогика, 2002, №5.

6. Степанова, М. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов посредством дидактической игры [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.02) - теория и методика обучения и воспитания (дошк. образование) / М. В. Степанова ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. Э. К. Сулова, Г. Н. Толкачева. - М., 2012. - 23 с. - Библиогр.: с. 22-23.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. - Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.