

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2017 г.



Педагогическая поддержка развития ребенка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«18» 04 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «18» 04 2017 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ «18» мая 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«18» мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая поддержка развития ребенка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая поддержка развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Детская психология», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития ребенка дошкольного возраста;
- теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики;
- о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки достижений детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;
- разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля;
- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения, направленные на достижение планируемых результатов;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать критерии оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;

владеть

- опытом создания условий для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- способами использования наглядные пособий, материально-технических средств, электронных образовательных ресурсов для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в образовательной деятельности;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом оценивания образовательных результатов детей дошкольного возраста;
- опытом конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие детей дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	–	–

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Самоценность развития ребенка.	Интегральный образ развития в дошкольном детстве. Инициативность ребенка как субъекта деятельности. Культурные практики детства и саморазвитие ребенка.
2	Сущность педагогической поддержки детей дошкольного возраста	Виды педагогической поддержки ребенка. Принципы педагогической поддержки дошкольников. Модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Этапы организации педагогической поддержки.
3	Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе сверстников	Педагогическое проектирование процесса педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки развития способности дошкольника к личностной саморегуляции в условиях детского сада. Технология педагогической поддержки развития коммуникативной культуры детей. Средства педагогической поддержки ребенка. Создание развивающей среды, ориентирующей старших дошкольников на активную субъектную позицию. Технология педагогической поддержки развития эмоциональной сферы ребенка.
4	Педагогическая поддержка детей из неполных семей.	Стили родительского отношения в неполных семьях. Особенности характера детей из неполных семей. Условия воспитания детей в неполных семьях. Проектирование специальных воспитательных ситуаций своевременной помощи семье.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Самоценность развития ребенка.	3	–	7	7	17
2	Сущность педагогической поддержки детей дошкольного возраста	3	–	7	8	18
3	Методические аспекты педагогической поддержки детей непопулярных в группе сверстников	4	–	7	8	19
4	Педагогическая поддержка детей из неполных семей.	4	–	7	7	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.] ; Е. Н. Горячева. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика [Текст] : пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов / В. В. Бабаева [и др.] ; Моск. гос. заочн. пед. ин-т (МГЗПИ) ; отв. ред. Т. А. Куликова ; ред. Е. Е. Ивасюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1992. - 109, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-09-003495-8; 20 экз. - ISBN rus : 200-00..
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.пособие для сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 229, [3] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 175-225. - Слов.: с. 226-230. - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5-7695-0031-X; 5 экз. : 25-00..
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов ; рук. прогр. З. А. Нефедова. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 232, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 175-230. - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5-7695-0137-5; 30 экз. : 27000-00..
4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..
5. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева ; Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-94666-704-3..
6. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили ; Ш. А. Амонашвили. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 132 с..
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : программно-метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. В. Куцакова. - М. : Владос, 2005. - 143,[1] с. - Прил.: с. 128-140.- Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-691-01034-4; 10 экз. : 21-98..
8. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь ; Хохрякова Ю. М. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-85218-607-2.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://psylist.net/pedagogika/](http://psylist.net/pedagogika/) – сайт, посвященный науке «Педагогика».
2. [Http://psylist.net/pedagog/](http://psylist.net/pedagog/) – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. [Http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая поддержка развития ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая поддержка развития ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая поддержка развития ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.