

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2017 г.



## Организация сопровождения речевого развития дошкольника

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«18» 04 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой [подпись] [подпись] «18» 04 2017 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Сидорова Т.И. [подпись] «18» мая 2017 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» мая 2017 г., протокол № 14

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Экономический анализ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– \*о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;

– \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

– \*о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы;

##### ***уметь***

– \*применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

– \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

– \*организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики;

##### ***владеть***

– \*организацией работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во внеурочной деятельности;

– \*теорией и практикой дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

– \*технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	96	54 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	32	18 / 14
Практические занятия (ПЗ)	64	36 / 28
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	120	54 / 66
<b>Контроль</b>	36	– / 36

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	252
	зачётные единицы	7
		108 / 144
		3 / 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	1. Родной язык в системе дошкольного образования. МРР как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические. 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС. Методы, средства. Методические принципы обучения родной речи и языку. 2. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. 3. Развитие речи детей раннего возраста.
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	1. Методика развития детского словаря. 2. Методика формирования грамматического строя речи. 3. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. 4. Методика развития связной речи.
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	1. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание. 2. Основные направления обучения грамоте дошкольников. 3. Современные методы обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.
5	Литературное образование детей	1. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. 2. Методика работы с книгой. 3. Художественно-речевая деятельность.
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. 2. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. 3. Методическое руководство развитием речи в ДОУ.
7	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	1. Преподавание курса «Методика развития речи в дошкольных педагогических училищах и колледжах. 2. Активизация деятельности учащихся на занятиях в педучилище.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	4	6	–	16	26
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	2	6	–	14	22
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	12	24	–	24	60
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	2	6	–	12	20
5	Литературное образование детей	4	6	–	14	24
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	4	8	–	16	28
7	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	4	8	–	24	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255, [1]с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-6210-5; 44 экз. : 270-49..

2. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : Методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина [и др.] ; Л. Н. Засорина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0856-7.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4года) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44473>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471, [1] с. - ISBN 2 экз. : 1-77..

4. Гурович, Л. М. Ребенок и книга : кн. для воспитателя дет. сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова ; Под ред. В. И. Логиновой. - М. : Просвещение, 1992. - 62,[2] с. - Библиогр.: с. 41. - ISBN 5-09-003257-2 : 55-00..

5. Журова, Л. Е. Формирование звукового анализа слов у детей дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (по психологии) / Л. Е. Журова ; Науч.-исслед. ин-т психологии АПН РСФСР; науч. рук. А. В. Запорожец. - М., 1965. - 15, [1] с..

6. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст) [Текст] / Н. С. Карпинская ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1972. - 149, [2] с. - Библиогр. : с. 149-50. - ISBN 1 экз. : 0-32..

7. Федосеева Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8..

8. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 399, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4; 62 экз. : 45-36..

9. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Румянцева ; И. М. Румянцева. - Москва : Пер Сэ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8..

10. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; Г. В. Бабина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1.  Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2.  Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
3. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" // <http://nsportal.ru/>.
4. Информационные технологии и программное обеспечение.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Справочная информация: "Федеральные государственные образовательные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приложение к приказу - текст ФГОС дошкольного образования /Источник информации - интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс" (<http://www.consultant.ru/online>).
3. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. М., 1998.
4. Радуга. Программа и руководство для воспитателей /Сост. Т.Н.Доронова. М., 1996.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и



углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация сопровождения речевого развития дошкольника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.