

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2016 г.



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов

Программа практики

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] И.В. Бейлишески «28» ноября 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Т. Бурдаева [подпись] «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 [подпись] Торжмеева Л.Г. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности дефектолога в организациях и учреждениях системы образования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Специальная педагогика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению

дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии дошкольного дефектолога;
 – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;

уметь

– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
 – осознавать социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
 – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
 – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2 курс, уст..

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный этап практики	– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; - знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно-нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; составление плана практики.
2	Основной этап практики	- посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ; - ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности дефектолога, заполненной документации на детей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; - разработка дидактических пособий к занятиям;
3	Итоговый этап практики	Анализ собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации по практике (аудио, видео и фото материалы), подготовка отчетной

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Код доступа:
http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Код доступа:
http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf.
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 64 Авторский учебник (1-е изд.).
3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Сопетченкова, И.В. Педагогическая практика: Методические рекомендации и материалы [Электронный ресурс] / И.В. Сопетченкова. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 45 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
5. Научная библиотека имени К.Д.Ушинского (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.gnpbu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в
центрах реабилитации детей-инвалидов
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик
(подпись)



/ Шипилова Елена Викторовна
ФИО