

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ И.В. Бейшинов «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Горюхова _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>И.С. Горюхова</u> (подпись)	<u>Бурдаева Л.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Фурсева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой
психического развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО
«ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с организацией и содержанием коррекционной работой в детском саду для детей с задержкой психического развития, изучение особенностей речевого развития детей с ЗПР, планированием всех видов логопедических занятий, содержанием программ воспитания и обучения детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в центрах реабилитации детей-инвалидов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социальную значимость своей профессии и стремиться к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;

владеть

- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5з
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Определение понятия ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика понятия ЗПР. Классификации ЗПР.	Определение понятия ЗПР. Этиология ЗПР. Основные факторы актуальности проблемы детей с ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР разных авторов.
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Организация коррекционно - логопедической работы по преодолению нарушений речи.	Логопедическое обследование речи. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности формирования лексики у детей с ЗПР. Особенности формирования грамматического строя и связной речи. Коррекция речевых нарушений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Определение понятия ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика понятия ЗПР. Классификации ЗПР.	1	3	–	60	64
2	Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Общая характеристика речи дошкольников с ЗПР. Организация коррекционно - логопедической работы по преодолению нарушений речи.	9	7	–	60	76

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. 703с..

2. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Акад., 2008. 272с. Рекомендовано МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. 127с..

2. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е.А.Стреблевой. - М.: Акад., 2001..

3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н-Д. Феникс. 2007.155с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического
развития
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Фуреева Елена Павловна
(подпись)  ФИО