

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 43.03.02 «Туризм»

Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- вехи становления и развития исторической науки в России, её специфику; методы, принципы истории, её категориально-понятийный аппарат; функции исторической науки и её значение в современных условиях; основные факты, события и явления отечественной истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль России в мировой истории и особенности развития российского общества и государства;
- различные стороны развития российского общества, становление и развитие государства и его институтов; взаимоотношения государства и общества в разные исторические периоды России; характеристику, особенности и специфические черты развития экономики, политической сферы и культуры, межнациональных и религиозных отношений в изучаемые периоды;
- периоды и этапы государственного расширения, колонизации и территориальных приобретений России; характеристику геополитического влияния и векторы внешнеполитического развития в изучаемые периоды; место и роль России на международной арене;
- особенности социокультурного развития в разные исторические периоды; государственную и региональную символику, специфику российских регионов, отличительные явления в культурной жизни народов России (традиции и обычаи), положительный опыт межнационального взаимодействия в условиях развития многонационального государства;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определения сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;

- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные понятия и термины, используемые в историческом краеведении, основные этапы истории исторического краеведения в России;
- основные этапы истории Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;

уметь

- анализировать и использовать научную литературу, реферировать статьи и рецензировать монографии, газетные статьи, суждения на актуальные исторические темы в рамках курса;
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;
- анализировать и оценивать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;
- определять и давать характеристику различным этапам развития российского государства, общества, системы управления сферами жизни и своеобразие России в отличие от стран Запада и Востока;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- проводить краеведческие исследования; применять полученные знания для организации экскурсионной деятельности;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;

– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;

владеть

- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- навыками аналитической работы с основными видами исторических источников и исторической картой;
- фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира;
- опытом применения исторических и общенаучных методов при анализе и изложении исторического материала;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- методикой краеведческой работы;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Способен назвать универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. В общих чертах знает основные закономерности исторического развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности,

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет работать с текстами по социальным и гуманитарным наукам. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Осознает социальную значимость собственной профессиональной деятельности, опираясь на полученные философские и исторические знания.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Квалифицированно оперирует общенаучной терминологией, применяет принципы научной методологии в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Применяет и анализирует главные этапы и закономерности исторического развития, осознавая социальную значимость своей профессиональной деятельности. Осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вехи становления и развития исторической науки в России, её специфику; методы, принципы истории, её категориально-понятийный аппарат; функции исторической науки и её значение в современных условиях; основные факты, события и явления отечественной истории – движущие силы и закономерности исторического процесса, роль России в мировой истории и особенности развития российского общества и государства – различные стороны развития российского общества, становление и развитие государства и его институтов; 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>взаимоотношения государства и общества в разные исторические периоды России; характеристику, особенности и специфические черты развития экономики, политической сферы и культуры, межнациональных и религиозных отношений в изучаемые периоды</p> <ul style="list-style-type: none">– периоды и этапы государственного расширения, колонизации и территориальных приобретений России; <p>характеристику геополитического влияния и векторы внешнеполитического развития в изучаемые периоды; место и роль России на международной арене</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности социокультурного развития в разные исторические периоды; государственную и региональную символику, специфику российских регионов, отличительные явления в культурной жизни народов России (традиции и обычаи), положительный опыт межнационального взаимодействия в условиях развития многонационального государства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и использовать научную литературу, реферировать статьи и рецензировать монографии, газетные статьи, суждения на актуальные исторические темы в рамках курса– выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок– анализировать и оценивать вклад исторической личности в российскую и мировую историю– определять и давать характеристику различным этапам развития российского государства, общества, системы управления сферами жизни и	
--	--	---	--

		<p>своеобразие России в отличие от стран Запада и Востока</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы – навыками аналитической работы с основными видами исторических источников и исторической картой – фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох России и мира – опытом применения исторических и общенаучных методов при анализе и изложении исторического материала 	
2	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные исторические этапы развития философской мысли – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение 	
--	--	--	--

		<p>к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций– видением многообразия способов, форм и уровней бытия– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах	
--	--	---	--

		гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики	
3	История культурного наследия Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	лекции, практические занятия, экзамен
4	История родного края	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины, используемые в историческом краеведении, основные этапы истории исторического краеведения в России – основные этапы истории Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить краеведческие исследования; применять полученные знания для организации экскурсионной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческой работы 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования и 	лекции, практические

		<p>характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях 	занятия, экзамен
--	--	---	------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История России	+									
2	Философия			+							
3	История культурного наследия Волгоградской области	+									
4	История родного края			+							
5	Современные международные отношения	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История России	Проверочные работы по освоению учебного материала. Устный/письменный ответ на занятии. Проведение круглого стола/дискуссионной

		площадки. Подготовка эссе. Защита научного доклада/реферата. Экзамен.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	История культурного наследия Волгоградской области	Отчеты по 2 статьям или разделам научных монографий по охране культурного наследия в России или регионе. Заполнение таблиц и схем, к разделам курса. Написание реферата. Терминологический словарь. Контрольная работа (2 в семестр). Работа на практических занятиях. Зачет. Контрольная работа.
4	История родного края	Отчет по 2 монографиям или статьям. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Подготовка 2-х виртуальных экскурсий. Составление карточек экскурсовода на объекты 2-х виртуальных экскурсий. Итоговое тестирование.
5	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачет. Контрольная работа.