

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 43.03.02 «Туризм»

Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- элементарные преобразования матрицы и способы решения систем линейных уравнений;
- свойства и уравнения кривых на плоскости и поверхностей в пространстве;
- понятие функции, свойства, правила нахождения производной, основные методы интегрирования;
- основные математические понятия и способы решения дифференциальных уравнений;
- теоретические основы культуры речи;
- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах;
- функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;
- принципы построения риторически правильной речи;
- приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с глобальными экосистемами Земли;
- приемы самоорганизации для получения знаний об экологических принципах рационального использования природных ресурсов и охране природы;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные понятия и методы математической статистики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;
- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- статистические методы обработки результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия и определения, критерии, основанные на нормальном распределении;

уметь

- выполнять контрольные задания и представлять результаты собственной деятельности в различной форме;

- формулировать задачи на языке уравнений, систем уравнений и графических представлений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления к решению задач;
- использовать основные математические действия и приемы для решения поставленных задач;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц;
- создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;
- соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;
- использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями конситуации;
- ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению взаимоотношений организма и среды, экологии и здоровья человека;
- использовать приемы самоорганизации для получения знаний о путях оптимизации взаимоотношений в системе человек - биосфера;
- находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей;
- применять теоретико-вероятностные и статистические методы для решения социально-экономических задач;
- планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных;
- применять математические методы при решении практических задач;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы;

владеть

- основными методами решения задач и сбора информации;
- аналитическими методами решения задач;
- способами ориентации в источниках информации для получения новых знаний;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний;
- навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста;
- приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения;
- правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях;
- навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;
- приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с причинами негативного влияния человека на биосферу;
- опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний об экологических принципах рационального использования природных ресурсов;
- навыками применения вероятностных методов;
- математическим аппаратом моделирования случайных экспериментов;
- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- средствами статистической обработки данных социально-экономических экспериментов;
- способностью анализировать свои психологические особенности;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о правилах организации самостоятельной работы и отдельных принципах использования основных ресурсов и источников для получения новой информации. Может формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине. Владеет навыками поэтапного выполнения своей учебной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных правил организации самостоятельной работы по важным разделам дисциплины, принципов использования информационных ресурсов и других источников для получения новой информации. Осуществляет обоснованный выбор методов базовых разделов математики к решению вероятностных и статистических задач. Может качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной и представлять результаты собственной деятельности. Владеет навыками рациональной организации своей учебной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание правил организации самостоятельной работы. Может формулировать задачи для выполнения необходимого объема работы по дисциплине, качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной и представлять результаты собственной деятельности в различных формах, самостоятельно формулировать цели и осуществить обоснованный выбор методов решения практических задач. Владеет навыками рациональной организации и поэтапного выполнения своей учебной деятельности, различными приемами применения средств и методов всех разделов дисциплины для решения вероятностных и статистических задач в исследовательской работе.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные преобразования матрицы и способы решения систем линейных уравнений – свойства и уравнения кривых на плоскости и поверхностей в пространстве – понятие функции, свойства, правила нахождения производной, основные методы интегрирования – основные математические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятия и способы решения дифференциальных уравнений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять контрольные задания и представлять результаты собственной деятельности в различной форме – формулировать задачи на языке уравнений, систем уравнений и графических представлений – применять методы дифференциального и интегрального исчисления к решению задач – использовать основные математические действия и приемы для решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач и сбора информации – аналитическими методами решения задач – способами ориентации в источниках информации для получения новых знаний – навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний 	
2	Русский язык и культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи – языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах – функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка – принципы построения риторически правильной речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор нормативных языковых единиц – создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему – соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями конситуации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста – приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения – правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях – навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации 	
3	Экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с глобальными экосистемами Земли – приемы самоорганизации для получения знаний об экологических принципах рационального использования природных ресурсов и охране природы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению взаимоотношений организма и среды, экологии и здоровья человека – использовать приемы самоорганизации для получения знаний о путях оптимизации взаимоотношений в системе человек - биосфера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с причинами негативного влияния человека на биосферу – опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний об экологических принципах рационального использования природных 	лекции, практические занятия, экзамен

		ресурсов	
4	Корреляционный анализ при обработке статистических данных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики – основные понятия и методы математической статистики – основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов – основные понятия регрессионного и корреляционного анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей – применять теоретико-вероятностные и статистические методы для решения социально-экономических задач – планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных – применять математические методы при решении практических задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения вероятностных методов – математическим аппаратом моделирования случайных экспериментов – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач – средствами статистической обработки данных социально-экономических экспериментов 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать свои психологических особенности 	
6	<p>Статистический анализ номинальных и порядковых признаков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики – основные понятия и методы математической статистики – статистические методы обработки результатов социально-экономических экспериментов – основные понятия и определения, критерии, основанные на нормальном распределении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей – применять теоретико-вероятностные и статистические методы для решения социально-экономических задач – планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных – анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения вероятностных методов – математическим аппаратом моделирования случайных экспериментов – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач – методикой построения, анализа 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Математика	+									
2	Русский язык и культура речи		+								
3	Экология	+	+								
4	Корреляционный анализ при обработке статистических данных		+								
5	Психология		+								
6	Статистический анализ номинальных и порядковых признаков		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Математика	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Контрольная работа. Экзамен.
2	Русский язык и культура речи	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине.
3	Экология	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Экзамен.
4	Корреляционный анализ при обработке статистических данных	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Контрольная работа. Зачет.
5	Психология	Кейс-задача. Дискуссия. Контрольная работа. Тест. Экзамен.
6	Статистический анализ номинальных и порядковых признаков	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка реферата. Контрольная работа. Зачет.