

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

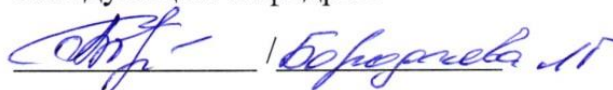
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«26» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
СК-1		Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Психологическое консультирование и семейная терапия, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными	Коррекционно-педагогическая практика

		ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья	
--	--	---------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации, адаптации и интеграции детей-инвалидов	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;
2	Художественно-творческие технологии в социокультурной реабилитации и интеграции детей-инвалидов в социум	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и сопровождения условиях

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о сущности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; стремится использовать инновационный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Способен выявлять причины затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обосновывать содержание коррекционно-развивающей работы и формы её реализации; выбирать способы организации этого психолого-педагогической поддержки с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Демонстрирует готовность принять разных детей вне зависимости от их психического и физического здоровья; способен организовать мониторинг качества психолого-</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации образовательного процесса в условиях интеграции и инклюзии; проблем социализации и адаптации лиц с нарушениями здоровья. Умеет заинтересованно и творчески осваивать новые области знаний в теории и практике специального и инклюзивного образования, способен к интеграции знаний и выработке решений в условиях неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений; обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, конкретизируя</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образовательного процесса, знает две-три модели психолого-педагогического сопровождения и принципы их организации. Использует креативный подход при разработке психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и центре; готов к разработке коррекционных программ на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач сопровождения. Способен разработать инновационную программу психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты сопровождения и освоения детьми с ОВЗ образовательных программ.</p>

	педагогического сопровождения по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов.	требования к микросоциальной среде в условиях семьи и образовательного учреждения.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	СК-1	3з
2	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей	30	СК-1	3з
3	Дискуссия	15	СК-1	3з
4	Зачет	40	СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей
3. Дискуссия
4. Зачет