

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профилактика жестокого обращения с детьми»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишески А.С. _____ 

«*18*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, Профилактика жестокого обращения с детьми	
ПК-4	Сравнительная специальная педагогика	Методы психолого-педагогического анализа образовательных	Коррекционно-педагогическая практика

		<p>систем, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, Профилактика жестокого обращения с детьми</p>	
ПК-8	<p>Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, Профилактика</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)</p>

		жестокое обращения с детьми	
--	--	-----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Феномен насилия, виды насилия и жестокого обращения с детьми	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающими технологиями поддержания (формирования) психологического здоровья в коллективе субъектов инклюзивной среды;
2	Система защиты детей от насилия и жестокого обращения	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
3	Междисциплинарная команда специалистов, работающих по	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы деятельности педагогов

	предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми		образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; уметь: – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: – методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
4	Программы помощи, профилактики и реабилитации	ПК-8	знать: – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога; уметь: – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса;	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее

	<p>участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников</p>	<p>толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно</p>	<p>во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---	---

	<p>образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса,</p>

	<p>основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач.</p>	<p>образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ.</p>	<p>проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениях работы специалиста дефектолога. Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему</p>	<p>Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин</p>	<p>Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениях работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет</p>

	<p>конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания.</p>	<p>выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс по системе правовых норм, регулирующих вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в РФ	10	ОПК-4, ПК-4, ПК-8	3з
2	Решение профессиональной задачи	10	ОПК-4, ПК-4, ПК-8	3з
3	Реферат	10	ОПК-4, ПК-4	3з
4	Конспект беседы (диагностической и консультативной)	20	ОПК-4, ПК-4, ПК-8	3з
5	Тест	10	ОПК-4, ПК-4, ПК-8	3з
6	Зачет	40	ОПК-4, ПК-4, ПК-8	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс по системе правовых норм, регулирующих вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в РФ
2. Решение профессиональной задачи
3. Реферат
4. Конспект беседы (диагностической и консультативной)
5. Тест
6. Зачет