

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Онтолингвистика**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бедина Л.С. _____ *Л*

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья | Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме | Научно-исследовательская работа |
| ПК-2 | Онтолингвистика | Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования, Подготовка специалистов для | Коррекционно-педагогическая практика |

| | | | |
|------|-----------------|--|---|
| | | работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС, Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому, Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | |
| ПК-6 | Онтолингвистика | Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования; |
| 2 | Основные концепции | ОПК-3 | знать: |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | освоения ребенком родного языка | | <p>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;</p> |
| 3 | Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности | ПК-2 | <p>знать:</p> <p>– психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;</p> <p>уметь:</p> <p>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;</p> |
| 4 | Этапы коммуникативной деятельности ребенка. | ПК-6 | <p>знать:</p> <p>– сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;</p> |
| 5 | Овладение морфологическими категориями | ПК-6 | <p>знать:</p> <p>– сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать психолого-педагогические технологии</p> |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | <p>выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач; |
| 6 | Освоение синтаксических структур, формирование лексикона и словообразовательных инноваций | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|---|--|
| ОПК-3 | <p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач</p> | <p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> | <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> | |
| ПК-2 | <p>Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей</p> | <p>Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p> | <p>дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p> | |
| ПК-6 | <p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p> | <p>способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Тест | 20 | ОПК-3, ПК-2, ПК-6 | 1л |
| 2 | Систематизированный материал по периодизации развития детской речи | 10 | ОПК-3, ПК-6 | 1л |
| 3 | Реферат | 10 | ОПК-3, ПК-6 | 1л |
| 4 | Презентация | 20 | ОПК-3, ПК-6 | 1л |
| 5 | Зачет | 40 | ОПК-3, ПК-6 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Систематизированный материал по периодизации развития детской речи
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачет