

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного
происхождения»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

АИУ - / Алевтина Л.И.
« 18 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме	Научно-исследовательская работа
ПК-5	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		здоровья профильному труду, Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-7	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологическое консультирование и семейная терапия	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Норма и патология.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
2	Отклонения в развитии детей и подростков.	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с

			<p>ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
3	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности

	<p>исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации</p>	<p>Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.</p>

	психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.	как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.	
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>

	ситуаций; разработки психолого- педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
2	Учебный проект	20	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
3	Индивидуальные задания	20	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Учебный проект
3. Индивидуальные задания
4. Зачет