

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ТЬЮТОРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование тьюторской позиции у будущего учителя, подготовка к освоению тьюторской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологическая школа тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологическая школа тьюторства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «История религии», «Музееведение», «Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие школы и современной семьи», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- смыслы и стратегии индивидуализированного обучения;
- нормативное обеспечение деятельности тьютора;
- понятия и категории, связанные с модернизацией образования; изменения в образовательных технологиях;

уметь

- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- использовать образовательные возможности среды для организации индивидуализированного обучения;
- проектировать образовательные среды и новые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть

- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в тьюторство.

Предпосылки возникновения и особенности среды открытого образования. Тьютор в среде открытого образования: особенности учебного процесса в открытом образовании; характеристика деятельности тьютора, место тьютора в системе открытого образования, этика тьютора.

Тьюторство как деятельность и субкультура.

Школа тьюторских ролей, карьера тьютора, психологические лабиринты ремесла. Техники деятельности тьютора: целеполагание и проектирование, техники вовлечения школьников в учебный процесс, техники ведения групповых занятий и работы с кейс-стади, информационные технологии и дистанционная поддержка школьников, игровые методы и формы обучения. Расширение тьюторского репертуара. Обзор и взгляд в будущее: к вершинам тьюторского мастерства

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».