

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

## Языкознание

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры языкознания  
«16» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Панченко Надежда Николаевна «16» июля 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«04» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Медведева Л.А. «04» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Панченко Надежда Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Языкознание» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить общефилологическую подготовку студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дистанционные технологии в обучении иностранным языкам», «Древние языки», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка 1», «Экономика образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Зарубежная литература и культура», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «История и культура страны изучаемого языка», «История иностранного языка», «Лексикология», «Лингводидактика: аспект иноязычного текста», «Лингводидактика: методологический аспект», «Межкультурная коммуникация», «Основной иностранный язык», «Практический курс иностранного языка 1», «Практический курс иностранного языка 2», «Практический курс перевода», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Стилистика», «Страноведение и лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, основные закономерности языкового развития;
- строение речевого аппарата, принципы классификации гласных и согласных, различия между звуком и фонемой; позиционные и комбинаторные процессы;
- отличительные признаки слова, структуру лексического значения, основные виды переноса наименований; виды системных группировок лексики; основные пути пополнения словарного состава языка; типы фразеологических единиц;

- специфику грамматического значения; грамматические способы, типы морфем; основные типы синтаксических связей, принципы классификации словосочетаний, синтаксические категории предложения; основные морфологические типы языков;
- основные сведения о современных научных парадигмах;

#### **уметь**

- анализировать различные интерпретации того или иного лингвистического явления;
- определять звуки русского языка, фонетические процессы;
- определять коннотацию, виды переноса наименования, типы омонимов, синонимов, архаизмов, фразеологических единиц;
- определять грамматические значения и способы их выражения; типы словосочетаний, синтаксические категории;
- анализировать и критически осмысливать лингвистические концепции;

#### **владеть**

- навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
- основными терминопонятиями фонетического раздела языкознания;
- основными терминопонятиями лексического раздела языкознания;
- основными терминопонятиями грамматики;
- основными терминопонятиями лингвистических парадигм.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	90	36 / 54
В том числе:		
Лекции (Л)	54	36 / 18
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	36	– / 36
<b>Самостоятельная работа</b>	72	36 / 36
<b>Контроль</b>	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 144
	зачётные единицы	2 / 4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Природа, функции и структура языка	Общественная природа языка. Язык и мышление. Язык и речь. Система и структура языка. Язык как знаковая система. Теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков. Функционирование и взаимодействие языков. Закономерности языкового развития. Происхождение и история письма. Алфавит, графика и орфография.
2	Фонетика	Акустические и артикуляционные свойства звуков речи. Классификация звуков речи. Фонема и система фонем. Фонетические процессы. Фонетическое

		членение речи. Ударение и интонация.
3	Лексика	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Полисемия. Омонимия. Системные связи в лексике. Исторические изменения словарного состава. Фразеология.
4	Грамматика	Грамматика как ярус языка. Морфема как единица языка. Понятие грамматической формы и грамматической категории. Синтаксис как ярус языка. Синтаксические единицы языка. Типологическая классификация языков.
5	Современные лингвистические парадигмы	Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Социоллингвистика. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Природа, функции и структура языка	10	–	10	14	34
2	Фонетика	8	–	8	16	32
3	Лексика	14	–	10	16	40
4	Грамматика	16	–	8	16	40
5	Современные лингвистические парадигмы	6	–	–	10	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учеб. для студентов филол. специальностей пед. вузов / А. А. Реформатский ; науч. ред. В.А.Виноградов. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2007; 2010. - 536 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. Учебное пособие для студентов филологических спец. педвузов. 4-е изд. М.: Высшая школа, 1983. — 231 с 5-е изд., стер. 2005. — 231 стр..

2. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Языкознание» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Языкознание» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.