

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Обобщение имеющихся у учащихся теоретических знаний по лингвистике и завершение формирования у бакалавров диалектико-материалистических представлений о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Историческая грамматика русского языка», «История религии», «История русского литературного языка», «История философии», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя», «Основы православной культуры», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современные нетрадиционные верования», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Современный русский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и объект общего языкознания;
- основные достижения на каждом из этапов развития языкознания;

- основные лингвистические теории 19 века;
- основные лингвистические теории 20 века;
- базовые характеристики языка и речи;
- основные аспекты изучения языка;
- основные направления развития современного языкознания;
- основные составляющие лингвистического знания;

уметь

- определять связь предмета с другими дисциплинами;
- выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания;
- выделять сущностные характеристики выдвигаемых теорий;
- выделять сущностные характеристики лингвистических концепций;
- анализировать разноуровневые единицы языковой системы;
- интерпретировать системные отношения в языке;
- определять признаки современного этапа развития науки;
- интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка;

владеть

- основным понятийным аппаратом науки;
- навыками анализа теоретического материала;
- навыками сравнительного анализа теорий и концепций;
- методикой анализа современных достижений в области лингвистики;
- методикой сравнительного анализа;
- основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- приемами лингвистического анализа языковых единиц;
- методами и приемами лингвистических исследований.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, понятийный аппарат дисциплины. Связь общего языкознания с другими науками.

Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Языкознание в системе других наук.

Принципы построения науки о языке (принцип историзма, принцип системности, принцип связи теории с практикой).

Основные этапы развития науки: проблемы и достижения.

Вехи языкового развития. Основные достижения лингвистики. Языкознание на ранних этапах своего развития. Формирование методологии и понятийного аппарата языкознания. Предпосылки возникновения теоретического языкознания.

Языкознание XIX века.

Основные направления развития языкознания в XIX веке. Школы и их концепции развития языка. Различные подходы к изучению языка, его природы и сущности. Критический анализ базовых лингвистических концепций.

Языкознание XX века.

Основные направления развития языкознания в XX веке. Отечественное и зарубежное языкознание начала века: теории, концепции, практические решения. Советское языкознание. Современные теории языка, школы и направления.

Язык как объект науки. Теория и философия языка.

Природа и сущность языка. Язык и речь. Философия языка. Условия создания теории языка.

Язык и его единицы в концепциях В. Гумбольдта, А. Шлейхера, младограмматиков, Ф.

Соссюра, А.А. Потебни и др. ученых.

Основные проблемы теории языка.

Основные аспекты изучения языка. Язык как системно-структурное образование. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и общество.

Тенденции языкового развития.

Лингвистические и экстралингвистические параметры развития лингвистики. «Признаки» науки нового времени. Основные тенденции современного развития мирового и отечественного языкознания.

Методология и методы лингвистической науки.

Основные составляющие лингвистической парадигмы: философская доктрина, лингвистическая теория, методы и приемы лингвистических исследований. Современный парадигмы лингвистического знания и соответствующие им приемы и методы исследования.

6. Разработчик

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».