

МЕТОДИКА НИРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области научно-исследовательской деятельности по русскому языку, усвоение учащимися основных навыков и умений, связанных с самостоятельной научной работой, без которой невозможен профессиональный рост будущего учителя-филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика НИРС по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Автор и герои в русской прозе 20 века», «Авторы и герои в современной русской прозе», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Жанр/дискурс в анализе литературного произведения», «Историческая романистика XIX века: проблема жанра», «Комплексный анализ лирического стихотворения», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Литература и аудиовизуальные виды искусства», «Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе», «Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики», «Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 в.», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Основные теоретико-методологические направления литературоведческого анализа», «Постфольклор и постмодернизм», «Поэтика фольклора в русской литературе 19 в.», «Принципы анализа художественного текста», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Проблематика и поэтика фантастических произведений», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Проблемы художественного метода в русской литературе», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Русская историческая проза», «Теория литературы», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Целостный анализ художественного текста», «Эволюция жанров в современной зарубежной литературе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы лингвистического исследования;
– способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки

лексикографических и текстовых источников языкового материала;
– особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;

уметь

– использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
– самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
– осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
– библиографировать и картографировать материал;
– обобщать и обосновывать результаты исследования;

владеть

– навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
– техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
– методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология и методы научных исследований.

Предмет и задачи научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. Цель и задачи курса НИРС. История парадигм науки о языке. Процессы интеграции и дифференциации в науке. Метод и методология научных исследований. Метод и теория. Связь языкознания с философией. Главные функции лингвистической методологии.

Общенаучные методы исследования.

Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы в лингвистике: наблюдение, научный эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с научным наблюдением. Теоретические методы: абстрагирование как логический общенаучный метод, обобщение, индуктивный метод, метод дедукции, анализ и синтез, сравнение – один из наиболее распространённых методов познания, моделирование – один из основных категорий теории познания, моделирование как экспериментальный и теоретический метод в лингвистике.

Методы лингвистического исследования.

Описательный метод в языкознании. Лингвистическая интерпретация. Приёмы внешней интерпретации (приём «слов и вещей», тематических групп, лингвистической географии, нормативно-стилистических характеристик). Приёмы внутренней интерпретации (классификация и систематика, приём парадигм, парадигматика; артикуляционно-акустические приёмы и др.). Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод.

Новые методы современной лингвистики.

«Новые» методы современной лингвистики. Приём семантического поля. Приёмы трансформационного анализа. Валентностный анализ. Трансформационный анализ. Дистрибутивный анализ. Метод анализа по непосредственно составляющим. Компонентный анализ лексики. Психолингвистические методы. Статистические методы. Структурные

методы в языкознании. Математические методы.

Организация работы над научным исследованием.

Этапы работы над научной темой. Жанры научных работ. Выбор темы курсовой работы. Планирование. Четыре группы источников исследования: на основании изучения только научной литературы по какой-либо проблеме; на материале словарей русского языка; на материале текстов; на основании фактов устной речи.

Работа с источниками исследования.

Работа с каталогами. Источники библиографии. Поиск литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Система карточек. Библиографические карточки.

Накопление научных фактов и работа над ними.

Сбор материала по теме исследования. Основы научного лингвистического «инструментария». Приём картографирования. Листки-карточки и их заполнение. Накопление научных фактов и размышления над ними. Гипотеза и интуиция.

Оформление научного исследования.

Во введении указывается тема, обоснование её выбора, цель работы, задачи исследования. Определение объекта и предмета и методов исследования. Источники и материал исследования. Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Заключение представляет собой общие выводы по проанализированному материалу. Цитаты и цитирование, использование информации, добытой другими учёными. Оформление ссылок на труды других учёных.

Оформление курсовой (дипломной) работы.

Требования к оформлению курсовой (дипломной) работы. Специальные требования к курсовой (дипломной) работе. Библиографический аппарат научной работы. Расположение сносок в тексте работы (в конце страницы или за цитатой в квадратных скобках). Список использованной литературы в соответствии с ГОСТом 2009.

6. Разработчик

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".