

# ЛЕКСИКА ГОВОРОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов навыков анализа регионального диалектного лексико-фразеологического материала, подготовка будущих учителей к работе в диалектных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексика говоров Волгоградской области» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лексика говоров Волгоградской области» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- территориальное деление русских народных говоров;
- основные типы диалектных словарей;
- классификацию говоров Волгоградской области;
- произведения местных авторов и основы регионального фольклора;

### ***уметь***

- различать говоры территорий раннего и говоры территорий позднего заселения;
- извлекать культурную коннотацию из семантики диалектного слова;
- обобщать и типологизировать диалектный материал;
- анализировать текст, включающий диалектную лексику;

### ***владеть***

- методикой разноуровневого анализа диалектного материала;
- приемами лексикографического описания диалектной лексики;
- навыками историко-этимологического анализа диалектной лексики;
- навыками разграничения разных видов диалектизмов.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности говоров территорий позднего заселения.

Говоры раннего и позднего формирования, различия между ними. Донские говоры Волгоградской области, история их формирования, общность их фонетической системы, грамматического строя и словаря. Группировка донских говоров. Отличительные черты хоперских, медведицких и чирских говоров. Волжские говоры, история их формирования. Пестрота диалектного ландшафта волгоградского Поволжья.

Диалектные словари.

Диалектная лексикография, характеристика основных типов диалектных словарей.

Диалектный словарь как сокровищница живого народного языка. Словарь донских говоров Волгоградской области.

Лексика донских и волжских говоров Волгоградской области.

Общность лексики в донском регионе. Неоднородность лексики поволжских говоров, связанная с их формированием, с влиянием украинских диалектов. Диалектная лексика в донских и волжских говорах, отражающая специфику жизни и быта региона.

Отражение местных диалектных лексических черт в фольклорных и художественных произведениях.

Исторические и этнографические сведения, содержащиеся в фольклорных произведениях.

Отражение местных диалектных лексических черт в произведениях волгоградских писателей (Б. Екимов, Н. Сухов, Е. Кулькин, И. Данилов, А. Иванов, А. Серафимович и др.). Цели и

методы введения диалектизмов в язык художественной прозы.

## **6. Разработчик**

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".