

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.




Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно- воспитательных организациях

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись) И.В. Бейлиссон (зав. кафедрой) « 28 » июня 201 6 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета А.П. Богораев (подпись) « 29 » августа 201 6 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  (подпись) Богораев А.П. (руководитель ОПОП) 28.11.16 (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« ____ » _____ 2016 г.

Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно- воспитательных организациях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«__» _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «__» _____ 201__ г., протокол № __

Председатель учёного совета _____ «__» _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«__» _____ 201__ г., протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе по психолого-медико-педагогическому взаимодействию в образовательно-воспитательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», прохождения практик «Исследовательская практика в ДОУ компенсирующего вида», «Научно-исследовательская работа в специальных (коррекционных) классах VII вида», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля

педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;

– содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

– структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;

уметь

– выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;

– в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

– выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;

– навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Взаимодействие специалистов образовательно-воспитательных организаций в интересах ребенка	Задачи взаимодействия специалистов в интересах ребёнка. Междисциплинарная команда специалистов учреждений для организации сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Формы взаимодействия специалистов в интересах ребенка. Формы взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.
2	Психолого-медико-педагогический консилиум	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ОУ: цель, задачи, функции, состав,

	образовательно-воспитательного учреждения	организация деятельности. Нормативно-правовая база деятельности ПМПк. Принципы работы ПМПк. Диагностико-коррекционная работа специалистов ПМПк учреждения. Консультативно-просветительская и профилактическая работа специалистов ПМПк образовательного учреждения.
3	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМСС-Центра	Центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС-центр) региона: цель, задачи, структура, основные направления работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цель, задачи, функции, состав, организация деятельности. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Принципы работы ПМПК. Деятельность ПМПК с детьми, имеющими нарушения в развитии. Поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, специалистами ПМПК.
4	Служба медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) в образовательно-воспитательных учреждениях	Цель, задачи, направления работы, структура МППС ОУ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Этапы организации сопровождения ребёнка: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный. Значение службы медико-психолого-педагогического сопровождения учреждения в организации помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Взаимодействие специалистов образовательно-воспитательных организаций в интересах ребенка	2	2	–	24	28
2	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательно-воспитательного учреждения	2	2	–	30	34
3	Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМСС-Центра	3	3	–	30	36
4	Служба медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) в образовательно-воспитательных учреждениях	3	3	–	36	42

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30..

2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипициной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4; 25 экз. : 77-28.

6.2. Дополнительная литература

1. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Хохлова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Метлякова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Е.О. Федотова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru>.
4. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-
воспитательных организациях
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Анна Владимировна Андропова
(подпись) ФИО