



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 28 » июля 2016 г.  
(подпись) Л.С. Байликова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Бондаренко « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ « 21.11.16 »  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными  
возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

# **Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными  
возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Математика и информатика», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом



	взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	современного семейного воспитания детей с овз. Типы, стили и формы отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребёнка с овз. Совершенствование системы коррекционных занятий матери и ребенка с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Роль семьи в подготовке ребёнка дошкольного возраста с овз к школьному обучению.
2	Содержание и формы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Роль семьи в воспитании детей с овз. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормой и патологией развития. Варианты семейного воспитания. Силь внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребёнка. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребёнка с овз. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребёнком с овз.
3	Формы взаимодействия специалистов с семьей	Формы и приёмы взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей. Посещение родителями занятий в детском учреждении воспитания с целью знакомства с различными видами нарушений. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребёнка. Анкетирование родителей детей с овз на различных этапах взаимодействия с семьёй. Разработка перспективного плана сотрудничества специалистов с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребёнком, имеющим нарушение развития с учётом возможностей семейного воспитания

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2	–	30	34
2	Содержание и формы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	3	–	30	35
3	Формы взаимодействия специалистов с семьей	2	3	–	30	35



## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина ; Е. А. Стребелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7..

3. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Г. Жедунова [и др.] ; Л. Г. Жедунова. - Москва : Владос, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7..

2. Османова, Г. А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0433-0..

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Портал: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.
2. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Бондаренко / Бондаренко Татьяна Андреевна  
(подпись) ФИО