

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.С. Баймисов «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.С. Богданова \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Богданова Л.С. 28.11.16  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,  
Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у бакалавров систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющиеся в низких результатах успеваемости школьников, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с проблемами успеваемости в школе (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);

– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства детей с проблемами в школьной успеваемости;

– методики образовательно - коррекционной работы с детьми имеющими трудности в усвоении образовательной программы;

– методики образовательно - коррекционной работы с семьями чьи дети имеют трудности в усвоении образовательной программы;

#### ***уметь***

– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с проблемами в школьной успеваемости;

– определять причины школьной неуспеваемости и содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами имеющими проблемы в школьной неуспеваемости;

– планировать образовательно-коррекционную работу с семьей и ребенком с учетом причины школьной неуспеваемости, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающегося;

#### ***владеть***

– умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами успеваемости в школе к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– умениями выявлять потенциальные способности детей с проблемами в школьной успеваемости к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– методами комплексной коррекции при совместной работе со специалистами в образовательном учреждении;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми имеющими проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с семьями воспитывающими детей имеющих проблемы в усвоении школьной программы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке.	Исследование проблемы школьной неуспеваемости в современной науке. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. История восстановления взглядов в современной науке. Основные факторы успеваемости в современной науке. Компоненты содержания учебного процесса. Признаки отставания учащихся.
2	Причины школьной неуспеваемости учащихся.	Определение понятия причины. Классификации причин школьной неуспеваемости. Классификация Мониной Г.Б., Панасюк Е.В Физиологические причины школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости Причины школьной неуспеваемости, обусловленные эмоционально-волевой сферой. Социальные причины неуспеваемости . Дети с психическими расстройствами в обучении. Биологические причины, лежащие в основе неуспеваемости. Социальные причины, лежащие в основе неуспеваемости.
3	Готовность ребенка к школе	Понятие «готовность к школе» в современной науке. Организация психолого-педагогического обследования детей, поступающих в первый класс. Психологические особенности ребенка 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика основных компонентов готовности ребенка к школе: Интеллектуальная готовность Мотивационная (личностная) готовность Волевая готовность (уровень развития произвольности)
4	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины.	Трудности формирования зрительного образа букв, правильной траектории движений при выполнении графического элемента, неспособность копирования графических элементов букв, ошибки пространственного расположения, ошибки анализа и синтеза. Трудности чтения: снижение зрительной памяти, неразличение близких по конфигурации

		букв,неправильное произношение при чтении,трудности слияния букв. «Механическое» чтение.Медленный темп чтения. Трудности при обучении математике:трудности расположения заданий,выделения в задачах числовых данных, фрагментарное восприятие задания.Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности. Трудности формирования математических понятий.
5	Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка.	Определение понятия «семья». Виды и типы семейного воспитания. Школьная неуспеваемость, как следствие неправильного воспитания в семье. Депривированные семьей и школой дети.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие «школьная неуспеваемость» в современной науке.	–	–	–	9	9
2	Причины школьной неуспеваемости учащихся.	1	3	–	19	23
3	Готовность ребенка к школе	1	3	–	20	24
4	Виды трудностей при обучении письму, чтению, математике и их возможные причины.	1	3	–	20	24
5	Роль семьи в предупреждении школьной неуспеваемости у ребенка.	1	3	–	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 296-304. - ISBN 978-5-49807-834-2; 8 экз. : 164-00..

2. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс]/ Э. Джин Айрес— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46108>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Локанова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. — 368 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие») – ISBN 978-5-388-00443-7.

### 6.2. Дополнительная литература



1. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : МПСИ, 2010. - 375 с. : ил. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с.363--372 . - ISBN 978-5-9765-0127-0. - ISBN 978-5-9770-0244-8..

3. «Логопато-психология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. »: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011 - ISBN 978-5-691-01726-1.

4. Фурманов И.А. Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка [Текст]: пособие для психологов и педагогов / Фурманов И.А. Фурманова Н.В.; Москва: Владос, 2009. - 215с. – (Б-ка психолога) ISBN: 5-691-01312-2.

5. Барт, К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст] = Lernschwachen Frueh Erkennen im Vorshul - und Grundschulalter : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых

игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_ / Любимова Е.С., Лоскутова Е.В.  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО