

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  М.В. Михон « 28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Беродова  « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1  Беродова Л.Г. 29.11.16  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

# **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся в вопросах психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности психолого-медико-педагогического изучения детей с отклонениями развития	Медицинское обследование ребёнка: обследование педиатра, невропатолога, психоневролога, офтальмолога, отоларинголога. Педагогическое обследование ребёнка: получение дефектологом сведений, раскрывающих знания, умения, навыки ребёнка, характерные для определенного возрастного этапа. Психодиагностическое обследование ребёнка: организуется психологом с учетом возраста и предполагаемого уровня психического развития ребенка
2	Теоретические основы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии	Базовые положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского; теории деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна; теории отношений Б. Г. Ананьева, М. М. Кабанова, В. Н. Мясищева; теории личности и концепции невротизма В. Н. Мясищева; учение об акцентуациях характера К. Леонгарда и А. Е. Личко. Базовые положения теорий и исследований: психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин); развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова). Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения.
3	Организация и содержание психологического, педагогического и медицинского консультирования в системе психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями развития	Понятие психологического консультирования. Цель психологического консультирования. Критерии эффективности работы консультанта. Методологические подходы психологического консультирования (З. Фрейд, А. Бандура, Ф. Перлз, Дж. Морено и др.). Принципы поведения психолога-консультанта. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Методологические и этические принципы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования, этапы консультирования. Консультирование семей, имеющих ребенка с отклонениями развития. Модели консультативно-психологической помощи семье. Задачи консультирования семьи. Методы консультирования семьи. Специфика психологического консультирования детей. Возрастно-психологическое консультирование, его специфика, алгоритм возрастно-психологического

		консультирования. Методы возрастнопсихологического консультирования. Психологический диагноз ребенка. Медицинское консультирование ребёнка: анамнез развития ребенка, особенности развития ребенка, его соответствие возрастным показателям. Клинический диагноз. Значение клинического диагноза для педагога и психолога.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности психолого-медико-педагогического изучения детей с отклонениями развития	2	2	–	30	34
2	Теоретические основы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии	2	3	–	30	35
3	Организация и содержание психологического, педагогического и медицинского консультирования в системе психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями развития	2	3	–	30	35

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 2004. - 383, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 5-691-00180-9; 5-691-00181-7 (кн. 1); 19 экз. : 87-71..

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 2004. - 476, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 470-477. - ISBN 5-691-00180-9; 5-691-00182-5 (кн.2); 19 экз. : 101-18..

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 238, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231 (27 назв.). - ISBN 5-7695-0516-8; 15 экз. : 56-32.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова— Электрон.

текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования [Текст] = The Theory and Practice of Counselling / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ. Е. Волкова. - 3-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. - 456 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 0-304-33135-X (англ.); 5-8046-0066-4; 7 экз. : 106-00..

3. Петрова, В. Г..

4. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031700 - олигофренопедагогика / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М. : Академия, 2002. - 159,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 157-158. - ISBN 5-7695-0958-9; 16 экз. : 46-50.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru>.
4. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии

**(наименование дисциплины/практики)**

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_ / Анна Владимировна Андропова  
(подпись) ФИО