

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Малкова Т. П., к. психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение психолого-педагогическими технологиями диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование знаний в решении профессиональных задач при диагностировании детей различных категорий нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

уметь

- соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами;
- использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;
- применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии;

владеть

- современными представлениями о нарушениях развития у детей;
- определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;
- навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л

Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Теоретические, методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методологические принципы психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ
2	Организация психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Этика психолого-педагогического обследования; Организация процедуры психолого-педагогической диагностики. Индивидуальная программа развития ребенка: определение основных стратегий коррекционно-педагогической работы.
3	Методы психолого-педагогической диагностики	Современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Технологии диагностики особенностей личности детей с ОВЗ и межличностных отношений в коллективе и семье, методы изучения эмоционально-волевой сферы, готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1	2	–	32	35
2	Организация психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	1	2	–	31	34
3	Методы психолого-педагогической диагностики	2	2	–	31	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борзякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с..

2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 – основы специальной педагогики и психологии) / Н.М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО..

3. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - (Психологический практикум). - - Рекомендовано УМО. - ISBN.

4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318.

6.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : методический материал / сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб. : Питер, 2001. - (Хрестоматия по психологии).

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 479.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
2. Служба практической психологии образования России (<http://www.psyinfo.ru/>).
3. Психологическая библиотека (<http://www.bookap.by.ru/>).
4. Каталог психологических тестов (<http://www.mozg.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными
возможностями здоровья
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Малкова Т.П.
(подпись) ФИО