

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»



заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  Н.В.Бейликина «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Бородачева М.Г. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Елена Александровна Лапп, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,

Елена Александровна Лапп, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	16	6 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	2 / 4
Практические занятия (ПЗ)	10	4 / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	120	62 / 58
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития и задачи коррекционно-развивающего обучения	Основные тенденции в понимании задержки психического развития на современном развитии теории и практики специальной педагогики и психологии. Классификации задержки психического развития. Состав учащихся специальных коррекционных классов VII вида. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Положения концепции коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающая направленность обучения. Реализация системы коррекционно-развивающего обучения. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Макет единого федерального стандарта специального образования.
2	Концепция организации психодиагностической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы коррекционно-развивающего обучения.	Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми. Задачи психодиагностики. Особенности психодиагностического исследования младших школьников с ЗПР. Основные этапы психодиагностического исследования. Карта обследования ребенка. Экспериментально-психологическое исследование особенностей младшего школьника с ЗПР. Методы обследования. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума. Основные направления деятельности консилиума. Оформление психологического, педагогического, логопедического представлений на обучающегося. Организация просветительской деятельности: субъекты просветительской работы, функции просветительства, формы организации работы по дефектологическому просветительству.
3	Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.	Комплектование классов VII вида. Учебный план и программа обучения младших школьников с задержкой психического развития. Психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения содержания учебного материала. Отбор учебных предметов. Основные направления коррекционной работы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Организация лечебно-оздоровительной работы и социально-трудовой подготовки учащихся. Задачи направления работы. Традиционные и инновационные формы работы по организации социально-трудовой подготовки учащихся.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогические особенности младших школьников с задержкой психического развития и задачи коррекционно-развивающего обучения	2	4	–	42	48
2	Концепция организации психодиагностической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы коррекционно-развивающего обучения.	2	3	–	39	44
3	Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.	2	3	–	39	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006..
2. Триггер Р.Д. и др. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010. - 407 с..
3. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006..
2. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. / Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. – М.. 2003..
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека. – URL: [http:// pedlib.ru/](http://pedlib.ru/).
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ. – URL: <http://www.edu.ru>.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой
психического развития младшего школьного возраста
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Андропова А.В., Лапп Е.А.
(подпись) ФИО