

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Кадаев

« 29 » 2016 г.



Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  А.В. Биликинсон « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Г. Богданова  « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Богданова А.Г. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространённость
2	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Медико-социальное и педагогическое взаимодействие в сопровождении развития детей с РДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА на этапе подготовки и обучения в начальной школе
3	Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нормативно-правовых актов

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дети с расстройствами	2	2	–	30	34

	эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве					
2	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	2	3	—	30	35
3	Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	2	3	—	30	35

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; Пер. с англ. О.В.Дыряевой; Под науч. ред. Л.М.Шипицыной, Д.Н.Исаева. - М. : Владос, 2005. - 144 с..

2. Педагогика). - Библиогр.: с.142-143..

3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2006, 2010 - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - 10 экз.

4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005,2006, 2007, 2008, 2009 - 479с. - 109 экз.

5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Михайловна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3; 199-65. - 25 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : Владос, 2007. - 176 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 176. - ISBN 978-5-691-01630-1; 5 экз. : 143-99..

2. Никольская О. С. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] : [метод. пособие] / О. С. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан ; общ. ред. серии И. В. Вачков. - М. : Чистые пруды, 2006. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Школьный психолог" ; вып. 2 (8)). - ISBN 5-9667-0170-9 : 15-00. 399. - Рекомендовано УМО..

3. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 3-е изд., [стер.]. - М. : Теревинф, 2005. - 284,[2] с. - (Особый ребенок). - Прил.: с. 254-280. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-901599-16-0; 2 экз. : 76-00..

4. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию : кн. для педагогов-дефектологов / Т. Питерс ; науч. ред. Л. М. Шипицына, Д. Н. Исаев; пер. с англ. М. М. Щербаковой. - М. : Владос, 2003. - 237,[3] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 234-238. - ISBN 5-691-00907-9; 11 экз. : 41-47.399. - Рекомендовано УМО..

5. Сатмари П. Дети с аутизмом = A Mind Apart: Understanding Children with Autism and Asperger Syndrome / П. Сатмари ; пер. с англ. З. Замчук. - СПб. : Питер, 2005. - 224 с. - ISBN 1-57230-544-4 (англ.); 5-469-00268-3; 2 экз. : 76-72..

6. Темпл Грэндин Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма

[Электронный ресурс]/ Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46100.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com).
2. URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. [Http://ou.tsu.ru/resources/eledu/](http://ou.tsu.ru/resources/eledu/).
4. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Федосеева Елена Сергеевна
(подпись) ФИО