

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## **Обучение в классах коррекционно- развивающего обучения**

**Программа учебной дисциплины**

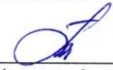
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  М.Б. Белишнев «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Р. Бородаева  «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Бородаева А.Р. 28.11.16  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Лапп Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ.

Программа дисциплины «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль  
«Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30  
ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Обучение в классах коррекционно- развивающего обучения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

#### **Разработчики:**

Лапп Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВГСПУ.

Программа дисциплины «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Вооружение студентов теоретическими знаниями о научных основах коррекционно-развивающего обучения, его целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах и программно-методическом оснащении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы логопедии», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Преддипломная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

— способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

— способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- возможности информационных систем для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

***уметь***

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
- выбирать эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности, предусматривающих работу с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;

***владеть***

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- обобщенными методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры  |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
|                                   |             | 4л        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> |
| В том числе:                      |             |           |
| Лекции (Л)                        | 4           | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)         | 12          | 12        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –           | –         |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | <b>88</b>   | <b>88</b> |

|                              |                  |     |
|------------------------------|------------------|-----|
| <b>Контроль</b>              | 4                | 4   |
| Вид промежуточной аттестации |                  | ЗЧ  |
| Общая трудоемкость           | часы             | 108 |
|                              | зачётные единицы | 3   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общие основы коррекционно-развивающего обучения                                  | Образование детей с задержкой психического развития: история и современность. Категориальный аппарат коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Макет единого федерального стандарта специального образования. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития                                                                                                                |
| 2     | Содержание образования в специальных классах коррекционно развивающего обучения. | Общие и специфические принципы коррекционно развивающего обучения. Содержание обучения учащихся с задержкой психического развития. Базисный учебный план. Учебные программы, учебники, учебные пособия в системе коррекционно развивающего обучения. Методы обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида.                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР                       | Воспитание как педагогический процесс. Особенности воспитания учащихся с задержкой психического развития. Основные закономерности воспитания младших школьников с задержкой психического развития. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация. Классификация форм организации образовательно- воспитательного процесса. Массовые, групповые, индивидуальные, коллективные формы организации образовательно-воспитательного процесса. Работа с семьей школьников с задержкой психического развития. |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Общие основы коррекционно-развивающего обучения                                  | 2     | 4           | —         | 30  | 36    |
| 2     | Содержание образования в специальных классах коррекционно развивающего обучения. | 1     | 4           | —         | 29  | 34    |
| 3     | Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР                       | 1     | 4           | —         | 29  | 34    |

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Лапп Е.А. Обучение в Крассах КРО. - Волгоград, Изд-во ВолГУ, 2014 – 187 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Барт, К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст] = Lernschwachen Fruh Erkennen im Vorshul - und Grundschulalter : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78..

2. Барт, К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст] = Lernschwachen Fruh Erkennen im Vorshul - und Grundschulalter : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78..

3. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение [Текст] = Lernschwachen Fruh Erkennen im Vorshul - und Grundschulalter : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология : 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования : 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования (ОПД. Ф.03 - Основы специальной педагогики и психологии) / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 207,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 5-7695-1852-9; 4 экз. : 230-78..

4. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38.

### **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
5. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (журналы по специальной педагогике и психологии, макеты и образцы статей, тексты макета единого федерального стандарта специального образования, программы и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик  
(подпись)

 / Лапп Е.А.  
ФИО