

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2 » 2016 г.



Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов глубокого понимания специфики нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью и основ педагогической коррекции нарушений общения в контексте различного опыта жизни детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);

уметь

– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность понятия "общение", нормативные показатели развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	Понятие общения в исследованиях отечественных ученых, функции, средства, формы общения. Нормативные показатели развития общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
2	Особенности проявления нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью	Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности, особенности становления высших психических функций и их влияние на проявление нарушений общения. Проявление нарушений общения в системах: "ребенок- сверстники", "ребенок-взрослый"
3	Основы педагогической коррекции нарушений	Педагогическая коррекция: виды, формы, методы технологии, подходы. Особенности организации

общения в контексте различного опыта жизни детей	процесса коррекции нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальных учреждений и в семье.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность понятия "общение", нормативные показатели развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	2	–	13	17
2	Особенности проявления нарушений общения у детей с интеллектуальной недостаточностью	3	3	–	13	19
3	Основы педагогической коррекции нарушений общения в контексте различного опыта жизни детей	3	3	–	26	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Замский Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Б. П. Пузанова. - М. : Академия, 2001. - 268,[2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с. 212-267. - ISBN 5-7695-0343-2; 48 экз.: 65-41..

3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4; 25 экз. : 77-28..

4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61.

6.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер ; худож. Г. А. Карасева. - М. : АСТ : Астрель, 2008 ; Владимир : ВТК, 2008. - 238, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-17-040867-2 (АСТ); 978-5-271-15458-4 (Астрель); 978-5-226-00387-5 (ВКТ); 1 экз. : 161-50.

2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : [пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений] / В. П. Кащенко ; авт. предисл., науч. ред. Л. В. Голованов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр

"Академия", 2010. - 300, [1] с. : ил. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - Прил.: с. 226-298. - ISBN 978-5-7695-6161-0; 5 экз. : 246-40..

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2006. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 392-399. - ISBN 5-9268-0166-4; 2 экз. : 90-00..

4. Мурашова Е. В. Класс коррекции [Текст] : повесть / Е. В. Мурашова. - [4-е изд.]. - М. : Самокат, 2013. - 188, [3] с. - (Встречное движение). - ISBN 978-5-91759-175-9; 1 экз. : 349-00..

5. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53..

6. Шипицына Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» [Электронный ресурс] / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская ; Шипицына Л. М. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. - 24 с..

7. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : [учеб. пособие] / О. Шпек ; науч. рук. Н. М. Назарова, П. А. Янн; пер. с нем. А. П. Голубев; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2003. - 427, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 379-419.- Предм. указ.: с. 420-424. - ISBN 5-7695-1481-7; 1 экз. : 137-60.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).
2. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).
3. ЭБС IP BOOKS.
4. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. [Http://www.bookap.by.ru/](http://www.bookap.by.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).
2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной
недостаточностью
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Федосеева Елена Сергеевна
(подпись)  ФИО