

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 24 » 2016 г.



## **Методика преподавания русского языка**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» июня 2016 г.  
(подпись) М.В. Байминов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» августа 2016 г.  
(подпись) А.Г. Беродасла (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ «29.11.16»  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Лапп Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Методика преподавания русского языка**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Лапш Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы лингвометодических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания ручного труда», «Основы логопедии», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Профилактика речевых нарушений», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;

– основные законодательные акты РФ по вопросам образования;

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

#### **уметь**

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

#### **владеть**

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	20 / 24
В том числе:		
Лекции (Л)	18	10 / 8
Практические занятия (ПЗ)	26	10 / 16
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	267	121 / 146
<b>Контроль</b>	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	145 / 179
	зачётные единицы	4.03 / 4.97
	324	
	9	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания русского языка в	Методика преподавания русского языка в специальной школе как наука. Лингвистические и психолого-

	специальной школе.	педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Принципы методики преподавания русского языка в специальной школе. Коррекционная направленность обучения родному языку. Методы обучения русскому языку в специальной школе. Русский язык как учебный предмет в специальной школе. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей
2	Обучение грамоте умственно отсталых школьников	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический характер обучения в добукварный период. Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте. Изучение детей, поступивших в первый класс специальной школы. Букварный период обучения грамоте. Обучение чтению. Особенности формирования навыков первоначального чтения у учащихся 1 класса с нарушением интеллекта. Обучение письму в букварный период.
3	Методика обучения грамматике и правописанию	Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию в младших классах специальной школы. Формирование навыков фонетически правильного письма. Изучение предложения на уроках русского языка. Методика обучения письму и чистописанию. Формирование орфографических навыков у учащихся специальной школы. Уроки грамматики и правописания в старших классах специальной школы.
4	Методика обучения чтению.	Обучение чтению. Формирование навыков полноценного чтения. Развитие речи на уроках чтения. Чтение художественных произведений. Чтение научно-познавательной литературы. Организация урока чтения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания русского языка в специальной школе.	4	6	–	65	75
2	Обучение грамоте умственно отсталых школьников	4	6	–	66	76
3	Методика обучения грамматике и правописанию	5	7	–	68	80
4	Методика обучения чтению.	5	7	–	68	80

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. - 315, [5] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00215-5; 27 экз. : 61-06..

2. Зикеев А. Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 198,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2439-1; 17 экз. : 82-17.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: Теоретико-экспериментальное исследование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - Педагогика / С. Ю. Ильина. - СПб. : КАРО, 2005. - 235,[3] с. : ил. - ISBN 5-89815-576-7; 3 экз. : 33-87..

2. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / РАО, Моск. психол.-соц. ин-т; под ред. Ю. Ф. Гаркуши; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; редкол.: А. Г. Асмолов, В. А. Болотов, Г. А. Бордовский и др. - 2-е изд, испр. - М. : Изд-во МПСИ, 2003 ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 287,[1] с. : табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-428-9(МПСИ); 5-89395-476-9(МОДЭК) : 90-00..

3. Красильникова, О. А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031600 (050713) - Сурдопедагогика / О. А. Красильникова. - М. : Академия, 2005. - 269, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1821-9; 10 экз. : 184-80..

4. Лапш Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебно-методический комплекс// Учеб.-метод.пособие для студ. спец. «Олигофренопедагогика». –Волгоград: Перемена, 2008. – 104 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Виртуальный музей литературных героев <http://www.lik590.rumuseum/>.
2. Хранилище методических материалов <http://method.altai.rcde.ru>.
3. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской <http://skolakras.narod.ru>.
4. Сайт дефектолога М.И. Шишковой <http://www.shishkova.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Сети Интернет.
2. Технологии электронной почты.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**



Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. □ Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы письменной продукции детей, памятки, кейсы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.). □ Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы письменной продукции детей, памятки, кейсы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Методика преподавания русского языка  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  
(подпись)



/ Лапп Е.А.  
ФИО