

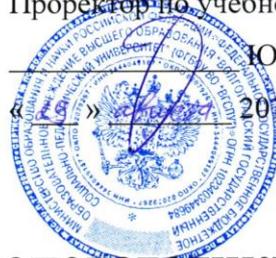
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



История олигофренопедагогики

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Л.В. Байлишис « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Борозда  « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Борозда Л.Г. 28.11.16
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «История олигофренопедагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров представлений о историко-генетических и социокультурных основах становления, оформления и развития системы специального образования как института государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История олигофренопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История олигофренопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История религий», «Праздники и традиции народов России», «Социология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия», «Практикум по русскому языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные этапы историю развития специального образования в России и за рубежом;

– историю развития специального образования за рубежом;

– историю развития специального образования в России;

уметь

– демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке и осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

владеть

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.	История олигофренопедагогики как наука. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития олигофренопедагогики. Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.
2	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	Воспитание и обучение слабоумных в Германии и Франции. Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии и США. Врачебно-педагогическая деятельность по организации помощи слабоумным за рубежом. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.
3	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Врачебно-педагогическая деятельность в России во второй половине XIX в. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Специфика в работе вспомогательной школы в довоенный период и после Великой Отечественной войны (1936-1941 гг.; 1941-1945 г.г.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в 70 годы 20 века. Эволюция отношения общества и государства к детям с отклонениями в развитии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные этапы развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта.	–	2	–	30	32
2	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	2	4	–	30	36
3	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на	2	4	–	30	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лапп, Елена Александровна. История олигофренопедагогики : учебно-методическое пособие для студентов факультета социальной и коррекционной педагогики специальности 031700 - "Олигофренопедагогика" / Е. А. Лапп ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгоградский гос. пед. ун-т". - Волгоград : Перемена, 2006. - 178 с.; 20 см.; ISBN 5-88234-880-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]/ Пузанов Б.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8394>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Замский Х.С. История олигофренопедагогики Учебное пособие, для студентов ФСО. — 2 изд. — М.: Просвещение, 1980. — 398 с. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/1623947/>.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа.: учеб.пособие для студентов пед.вузов. - М.: Просвещение, 2009. – 319 с..

4. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. ; под ред. Н.М. Назаровой.Специальная педагогика. В 3 т. Т.1. История специальной педагогики. М.: Академия ИЦ, 2007. – 352 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История олигофренопедагогики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История олигофренопедагогики» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История олигофренопедагогики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

История олигофренопедагогики
(наименование дисциплины/практики)

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Пункт	Содержание изменений

Разработчик _____ / Любимова Екатерина Сергеевна
(подпись) _____ / ФИО