

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Методика преподавания естествознания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Л.Т.Белишесова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.Т.Бородаева «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Л.Т.Бородаева</u> (подпись)	<u>Бородаева Л.Т.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Разработчики:

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Методика преподавания естествознания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Методика преподавания естествознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы естественнонаучных методических знаний и практических умений в области обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания ручного труда», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Методика преподавания истории», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;

– основные законодательные акты РФ по вопросам образования;

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- дифференцировать в зависимости от ситуации, и адекватно использовать документацию в сфере образования нормативную базу функционирования системы образования;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;

владеть

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыком проектирования нормативно-правового обеспечения коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	30	16 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	10	8 / 2
Практические занятия (ПЗ)	20	8 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	250	133 / 117
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	153 / 135
	зачётные единицы	4.25 / 3.75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания естествознания как наука	Предмет, задачи, структура, содержание методики преподавания естествознания. Межпредметные связи

		методики преподавания естествознания. Становление и история развития методики преподавания естествознания как науки. Общепедагогические и специфические принципы обучения естествознанию в школе. Специальная методика преподавания естествознания в школе 8 вида, её достижения и перспективы развития.
2	Дидактические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта	Учебно-воспитательное значение курса естествознания в школе 8 вида. Коррекционная направленность уроков естествознания. Нравственное и экологическое воспитание на уроках естествознания. Методика формирования естествоведческих представлений и понятий у школьников с нарушением интеллекта. Методы и средства обучения естествознанию в школе 8 вида. Методика проведения урока естествознания в школе 8 вида.
3	Пропедевтический период обучения естествознанию	Формирование знаний об окружающем мире и у умственно отсталых дошкольников. Программы естествоведческой пропедевтики ФГОС ДО. Формирование естествоведческих знаний у младших школьников с нарушением интеллекта. Программы естествоведческой пропедевтики ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушением интеллекта. Изучение естествоведческого материала в курсе "Природоведение" в 5 классе школы 8 вида.
4	Методика преподавания естествознания в старших классах	Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы. Анатомо-морфологическая характеристика и классификация объектов живой природы. Урок как основная форма в обучении естествознанию в школе 8 вида. Специфика методов обучения естествознанию в школе 8 вида. Организация материальной базы преподавания естествознания. Курс «Неживая природа» и методика его преподавания. Курс «Растения, грибы, бактерии» и методика его преподавания. Курс «Животные» и методика его преподавания. Курс «Человек» и методика его преподавания.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания естествознания как наука	4	6	–	29	39
2	Дидактические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта	4	6	–	29	39
3	Пропедевтический период обучения естествознанию	1	4	–	96	101
4	Методика преподавания естествознания в старших	1	4	–	96	101

классах					
---------	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

2. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53.

6.2. Дополнительная литература

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38..

3. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 296-304. - ISBN 978-5-49807-834-2; 8 экз. : 164-00..

4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : кн. для учителя / Под ред. В. В. Воронковой. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 416 с. - Библиогр.: с. 408-415. - ISBN 5-88527-036-8; 5 экз. : 4500-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания естествознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания естествознания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Методика преподавания естествознания
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Е.П.Хвастунова
(подпись)  ФИО