

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2016 г.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Зубкова В.П., старший преподаватель кафедры "Специальной педагогики и психологии".

Программа дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания о коррекционной работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе;
- причины возникновения нарушений эмоций и поведения в раннем онтогенезе;
- симптоматику патологических нарушений эмоционально-волевой сферы у детей;
- способы диагностики, и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;

– способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;

уметь

- анализировать симптомы нарушений эмоционально-волевой сферы;
- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия;

владеть

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Онтогенез эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие ребёнка как условие его успешного психического развития	Роль эмоций в психическом развитии. Онтогенез эмоционального развития. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка.
2	Нарушения поведения и эмоций в младенческом и раннем возрасте.	Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев. Отрицательные эмоциональные переживания, страхи в младенческом возрасте. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и кризис 3 лет. Страх и тревога в раннем детстве. Семейная ситуация как условие эмоционального благополучия ребенка.
3	Эмоционально-поведенческие нарушения у дошкольников.	Факторы, определяющие проблемы развития в дошкольный период. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение

		эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Влияние воспитателей на возникновение эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников. Нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.: агрессия и агрессивное поведение у дошкольников; страхи дошкольника; нарушения коммуникативной сферы у дошкольников.
4	Гиперактивность у детей и подростков. Депрессивные расстройства, нарушения волевой деятельности.	Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей и подростков. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Проявления депрессии на разных фазах развития ребенка. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.
5	Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Онтогенез эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное развитие ребёнка как условие его успешного психического развития	2	—	—	18	20
2	Нарушения поведения и эмоций в младенческом и раннем возрасте.	1	2	—	18	21
3	Эмоционально-поведенческие нарушения у дошкольников.	1	2	—	18	21
4	Гиперактивность у детей и подростков. Депрессивные расстройства, нарушения волевой деятельности.	1	2	—	18	21
5	Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2	—	18	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Барышева Т. Д. Эмоционально-волевая сфера личности : метод. рекомендации / Барышева Татьяна Дмитриевна ; Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2007. - 60 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2003, 2004, 2007. Гриф.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.