

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) Л.С. Бейлимова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Богданова _____ « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>Л.Г. Богданова</u> (подпись)	<u>Богданова Л.Г.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

Разработчики:

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ___ » _____ 2016 г.

Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Малкова Т.П., к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными и интеллектуальными нарушениями в развитии и оказание помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений и интеграции в общеобразовательные учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Основы генетики», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Социальные аспекты аномального развития», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Индивидуально-дифференцированная коррекция и развитие дошкольников с задержкой психического развития», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере», «Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Педагогическая коррекция нарушений общения детей с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства; – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

уметь

– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; – определять различия житейского и научного психологического знания; – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ; – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; – рационально

выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – методами психологического исследования; – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач; – методами психологического исследования; – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута; – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; – навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	16	6 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	2 / 4
Практические занятия (ПЗ)	10	4 / 6
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	120	62 / 58
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Группы детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития	Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными

		нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
2	Проблема интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии	Интеграция как сложно, тщательно спроектированный поэтапный процесс, который содействует расширению возможностей ребенка и готовит его к переходу на следующий уровень личностного развития. Принципы построения развивающей среды для детей с различными нарушениями развития в рамках интегративного подхода к обучению. Модели интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии
3	Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в условиях дошкольных учреждений для нормально развивающихся детей	Основы построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика) Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексными нарушениями слуха и опорно-двигательной системы и т.д.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Группы детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития	2	4	–	42	48
2	Проблема интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями в развитии	2	3	–	39	44
3	Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития в условиях дошкольных учреждений для нормально развивающихся детей	2	3	–	39	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - М. «Академия», 2006. 2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 – основы специальной педагогики и психологии) / Н.М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО. 3. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - (Психологический практикум). - - Рекомендовано УМО. - ISBN 4. Ткачева В.В., Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Новое направление в специальной психологии; Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; Авторская методика психологической помощи семье и др.: Учебное пособие для вузов. Астрель АСТ., 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: «Академия», 2003. 2. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: «Академия», 2002. - (Высшее образование) 3. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : учебное пособие / сост. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. - СПб. : Питер, 2001. (Хрестоматия по психологии) 4. Московкина А.Г. Мастюкова Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебное пособие для вузов. ГИЦ Владос. – 2003 5. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2003. 6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : методический материал / сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб. : Питер, 2001. - (Хрестоматия по психологии) 7. Специальная психология / Учебное пособие для студентов высш. пед. заведений под ред. В. И. Лубовского – М.: Издательский центр «Академия», Владос, 2003. 8. Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития «Книголюб», 2007. 9. Медникова Л. С. Психологическая готовность к школьному обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа спецкурса / Л.С.Медникова ; ПГУ. - Архангельск : ПГУ, 2002. 10. Левченко И.Ю. Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Просвещение 2008. 11. Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: Курс лекций: Логопедам, психологам, студентам ТЦ Сфера Секачев В.Ю. 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий)

<http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. <Http://www.defectolog.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными нарушениями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Интеграция детей дошкольного возраста с сенсорными и интеллектуальными
нарушениями
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ /  / Малкова Т.П.
(подпись) _____ ФИО