

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016



Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»


заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  А.С. Беломыслова « 28 » июня 201 6 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Председатель учёного совета А.С. Беломыслова  « 29 » августа 201 6 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u></u> (подпись)	<u>Телегасова А.Т.</u> (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ___ » _____ 2016 г.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Олигофренопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта, формирование у них практических умений организации и осуществления коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса в коррекционно-образовательных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Образование лиц с нарушениями интеллекта: традиции и современность», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательно-воспитательных организациях», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития», «Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями;

– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

– выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута;

владеть

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	<p>Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики. Периодизация становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи. Теории П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии. Концепция дошкольной педагогики об амплификации детского развития. Влияние ведущей деятельности и отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и тд.). Принципы дошкольной олигофренопедагогики: принцип генетического хода, развивающий характер обучения, единство диагностики и коррекции, учет сензитивных периодов, учет уровней актуального и ближайшего развития. Методы дошкольной олигофренопедагогики. Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Главные и ведущие неблагоприятные факторы нарушения интеллекта. Задержка прямохождения, хождения. Отсутствие стремления познания окружающего мира, патологическая инертность, отсутствие потребности эмоционального общения со взрослыми, отсутствие интереса к игрушками. Задержка и неустойчивость в овладении ходьбой, предметными действиями, манипуляциями с предметами, неадекватные действия, отсутствие зачатков игровой, изобразительной, трудовой деятельности, отставание в овладении речью (активной и пассивной). Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта (от Министерства образования, министерства здравоохранения, министерства социальной защиты). Режим их функционирования, правила отбора детей в учреждения. Деятельность ПМПК.</p>
2	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта)	<p>Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе. Анализ принципов построения программ, актуальности их содержания, обозначенных направлений воспитания, обучения и коррекции. Составление перспективного плана работы. Совместное изучение детей специалистами. Воспитательная работа. Работа с родителями. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость изучаемого материала, обеспечение переноса полученных знаний, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных и</p>

		<p>практических методов в коррекционном обучении. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком. «Заражение эмоциями» ребенка, появление «комплекса оживления», возникновение потребности в эмоциональном контакте. Формирование способов усвоения общественного опыта. Совместные действия взрослого и ребенка, употребление жестов («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Специальное обучение предметным действиям на занятиях по самообслуживанию, в игровой и трудовой деятельности, в процессе ознакомления с окружающим миром и проведения режимных моментов. Обучение сюжетно-ролевой, подвижной и дидактической игре. Использование дидактических и сюжетных игрушек. Кукла, ее роль в игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Овладение предметно-игровыми действиями, переход к сюжетно-ролевой игре. Игры драматизации как начальный этап ролевого поведения. Изобразительная деятельность: лепка и рисование с натуры. Овладение способами зрительно-двигательного моделирования, приобретение графического опыта. Овладение навыками конструирования по образцу, по графическому образцу, по словесному описанию. Подготовка к обучению в школе VIII вида. Формирование основных компонентов психологической готовности к школе: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая, готовность к общению со сверстниками и с учителем.</p>
3	<p>Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста</p>	<p>Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Положение умственно отсталого ребёнка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Индивидуальные занятия. Этапы в организации и проведении индивидуальной работы: всестороннее психолого-педагогическое обследование; составлению перспективного плана индивидуальной работы с ребенком. Продолжительность индивидуальных занятий, их наполняемость заданиями. Требования к повторности предъявляемых заданий. Анализ и оценка качества проведенных индивидуальных занятий.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики	2	2	–	32	36
2	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта)	1	2	–	31	34
3	Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста	1	2	–	31	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2001. - 206, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205 (25 назв.). URL: http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-1.shtml.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) [Текст] : пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2007. - 1 папка (176 отд.л.) : цв. ил. - (Коррекционная педагогика)..

2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 250, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.). - Глоссарий: с.

236-248. - ISBN 978-5-222-15947-7; 4 экз. : 159-00..

5. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 296-304. - ISBN 978-5-49807-834-2; 8 экз. : 164-00..

6. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
4. <Http://www.defectolog.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы: <http://ou.tsu.ru/resources/eledu/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением
интеллекта

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Шипилова Елена Викторовна

ФИО