

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с трудными вопросами в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; дискуссионными проблемами в рамках указанных разделов; активными процессами в современном русском языке; рассмотрение трудных случаев морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Культура речи», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая/фольклорная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в

области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;

уметь

– анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

владеть

– методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 126 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования.

Принципы классификации русских морфем. Виды морфем по их месту в составе слова (корень, суффикс, префикс, интерфикс, флексия, постфикс) и по их функции:

словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса. Степени членности многоморфемного слова. Понятие квазиморфемы (унификс, субморф, радикал).

Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Трудные случаи морфемного анализа. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции

словообразования. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы

словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Трудные случаи

словообразовательного анализа.

Трудные вопросы преподавания морфологии.

Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Грамматическая категория и грамматическое

значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Морфологическая категория как система однородных граммем. Проблема

классификации морфологических категорий. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в

системе частей речи современного русского языка. Наречие как активно формирующийся морфологический класс. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как

самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные

части речи, их грамматические признаки. Активные процессы в морфологии русского языка. Трудные случаи морфологического анализа.

Трудные вопросы преподавания синтаксиса.

Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях. Трудные и спорные вопросы

характеристики видов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке. Предложение как основная синтаксическая единица и аспекты его изучения. Спорные вопросы типологии простого предложения. Спорные вопросы учения о членах предложения. Трудные случаи выделения главных членов предложения. Детерминант как распространитель предложения в целом. Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Текст и его единицы (сложное синтаксическое целое и абзац). Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Трудные случаи синтаксического анализа.

6. Разработчик

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».