

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к применению современных методов, форм, технологий обучения и воспитания школьников на основе систематизированных теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Выразительное чтение», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика НИРС по литературе», «Методика НИРС по русскому языку», «Основы социальной информатики», «Фольклор», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Детская литература», «Историческая романистика XIX века: проблема жанра», «История зарубежной литературы», «История русской литературной критики», «История русской литературы», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Литература народов России», «Литературные средства психологического влияния», «Логика», «Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе», «Основные направления развития русской поэзии второй половины XX начала XXI века», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Психологическое здоровье личности учителя», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Религиозно-философская проблематика русской лирики второй половины XIX века», «Русская историческая проза», «Теоретический и практический аспекты гендерного анализа художественных произведений», «Теория литературы», «Целостный анализ художественного текста», «Эволюция жанров в современной зарубежной литературе», «Экономика образования», «Этика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;

владеть

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способов самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное

развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 293 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), аттестация с оценкой (2 курс, лето),
аттестация с оценкой (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Образовательная политика в России. Профессиональное становление и саморазвитие педагога.

Общие основы педагогики.

Современная педагогика: структура, категориальный аппарат, взаимосвязь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Сущность образовательной среды. Современные подходы и теории построения педагогического процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Теория воспитания.

Воспитание: сущность, предмет, задачи и современные концепции. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитательной деятельности. Средства воспитания. Деятельность классного руководителя: задачи и функции. Воспитательный коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Теория обучения.

Теоретические основы обучения. Проектирование образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса. Современные дидактические концепции.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие гуманистически направленной педагогики, систем образования в России и за рубежом. Авторские педагогические системы прошлого. Инновационные процессы в образовании.

Практическая педагогика.

Технологические основы обучения в школе. Технологические основы воспитания в школе. Особенности деятельности педагога в открытом образовательном пространстве.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».