

# ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с наиболее сложными и дискуссионными вопросами лексикологии и таких смежных с ней разделов, как семантика и фразеология.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы лексикологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы лексикологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- способы номинации; основные типы сем;
- типы значений с различных точек зрения; основные виды переноса;
- основные причины семантических сдвигов;

– основные типы фразеологических единиц; отличия фразеологизмов от других языковых единиц;

#### ***уметь***

- классифицировать семы в соответствии с их функциями;
- определять характер переноса значения;
- определять тематическую и лексико-грамматическую группу слова;
- выделять фразеологические единицы в тексте;

#### ***владеть***

- методикой компонентного анализа;
- навыками опознавания метафоры и метонимии в художественном тексте;
- навыками определения систематических связей в лексике;
- навыками определения типов фразеологических единиц.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Семасиологическое и ономазиологическое описание лексики.

Номинация: прямая и косвенная. Способы номинации. Предикатная и непредикатная лексика. Актанты и сирконстанты. Семема и её отражение в словаре. Семема. Лексико-семантический вариант. Семы, типы сем, функции сем

Типология лексических значений слова.

Значение актуальное, узуальное, потенциальное, конкретно-референтное, обобщённое.

Пресуппозиция и ассерция. Виды языковых переносов. Метафора, метонимия. Роль метафоры в художественном тексте

Факторы семантической динамики.

Проявление системности лексики: парадигматика, синтагматика, эпидигматика.

Тематическая группа слов, лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле

Фразеология.

Широкое и узкое понимание фразеологии. Сходство и различие фразеологизмов от других языковых единиц. Семантическая классификация фразеологизмов. Вопрос о системных отношениях во фразеологии. Фразеологизмы со стороны структуры. «Механизмы» образования фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения происхождения

### **6. Разработчик**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".