

# РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии в школе», «Методика обучения пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные образовательные технологии в практике преподавания литературы в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основной терминологический аппарат науки;
- особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях;

- основные диалектные различия говоров северно-русского и южнорусского наречий, признакисреднерусских говоров;
- основные диалектные характеристики донских и волжских говоров;
- современное состояние говоров русского языка;

#### **уметь**

- выделять признаки диалектной и разговорной литературной речи;
- охарактеризовать общие и дифференциальные черты южнорусского и северно-русского наречий;
- выделять в тексте диалектные черты;
- охарактеризовать разные группы донских и волжских говоров;
- интерпретировать изменения в диалектной системе на разных ее уровнях;

#### **владеть**

- опытом интерпретации лингвистических карт;
- навыками чтения диалектных текстов;
- опытом лингвистического анализа диалектного текста;
- опытом интерпретации лингвистического ландшафта Волгоградской области;
- навыками функционально-стилистического анализа диалектного текста.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
 распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, задачи диалектологии.

Понятие о местных диалектах. Диалектология и история языка. Отличие литературного языка от диалектного. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка, языка художественной литературы, преподавания литературного языка в условиях диалектного окружения. Лингвистическая география.

Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров.

Наречия и говоры, классификация русских говоров: а) севернорусское наречие, б) южнорусское наречие, в) среднерусские говоры. Классификация наречий и говоров русского языка, представленных на карте МДК (1914-1915) и карте Института русского языка АН СССР (1964). Общие языковые черты севернорусского, южнорусского наречия, среднерусских говоров.

Структура старых русских диалектов. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом уровне. Диалектные различия в области синтаксиса и лексики.

Фонетический уровень: гласные звуки; вокализм первого предударного слога после твердых согласных (оканье, аканье), после мягких согласных (еканье, ёканье, иканье, яканье); согласные звуки. Морфологический уровень: имя существительное, местоимение, глагол. Лексические и синтаксические диалектные различия.

Говоры Волгоградской области.

Донские говоры Волгоградской области, история их формирования, общность их фонетической системы, грамматического строя и словаря. Группировка донских говоров. Отличительные черты хоперских, медведицких и чирских говоров. Волжские говоры,

история их формирования. Пестрота диалектного ландшафта волгоградского Поволжья.

Современные процессы в говорах.

Социально-возрастная, функционально- стилистическая дифференциация; изменения в диалектной системе на уровне лексики, фонетики, грамматики.

## **6. Разработчик**

Брыкина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.