

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Актуализация полученных в средней школе знаний по русскому языку, связанных с формированием навыков грамотного письма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Выразительные средства современной русской речи», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История русского литературного языка», «Культура речи», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии в школе», «Методика обучения пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные правила реферирования текста;
- принципы русской орфографии;
- части речи;
- критерии определения частей речи;
- неизменяемые части речи и правила склонения числительных;
- определения частей речи;

- основные способы построения предложений с осложняющими элементами;
- принципы русской пунктуации;
- лексико-грамматическую структуру для составления различного рода высказываний Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в многочленном сложном предложении Знаки препинания при прямой речи Знаки препинания при диалоге Знаки препинания при цитатах;
- определение сложного предложения и его типы;

уметь

- составить краткое сообщение по теме занятия;
- находить орфограммы;
- орфографически грамотно написать текст с имеющимися орфограммами;
- называть и графически обозначать условия выбора той или иной орфограммы;
- правильно использовать части речи, особенно числительные в связной речи;
- применять правила на практике;
- строить письменную речь применительно к разным типам высказываний;
- находить осложняющие элементы в простом предложении;
- оформлять прямую, косвенную речь и цитаты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода высказываниям;
- отличать простое предложение от сложного;

владеть

- навыками письменной речи для подготовки сообщения по теме занятия;
- навыком работы с орфографическими словарями;
- опытом создания алгоритмов с последующим применением их на практике;
- методикой орфографического анализа;
- навыками устной речи;
- навыками орфографического анализа;
- опытом построений простых осложнённых предложений;
- методикой пунктуационного анализа;
- навыками письменной речи;
- навыком построения развернутых схем предложения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Общее понятие орфографии.

Принципы русской орфографии. Орфограммы. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание неизменяемых приставок Правописание приставок пре- и при- Правописание приставок на -з/-с Суффиксы существительных Суффиксы прилагательных Суффиксы глаголов Суффиксы причастий семантически мотивированное написание гласных в суффиксах Окончания существительных Окончания прилагательных, причастий и порядковых числительных Окончания глаголов

Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание сложных слов..

Н и НН в отымённых прилагательных Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных Н и НН в существительных и наречиях Гласные после шипящих Гласные после Ц

Правописание числительных, наречий, служебных слов и особых частей речи..
Слитное написание наречий Раздельное написание наречий Дефисное написание наречий
Слитное и раздельное написание числительных Ъ в числительных Правописание сложных существительных Правописание сложных прилагательных Правописание предлогов
Правописание союзов Правописание частиц Правописание междометий Правописание звукоподражаний

Общие понятия о пунктуации. Пунктуация в простом осложненном предложении..
Пунктограмма. Принципы русской пунктуации (логическая, синтаксическая, интонационная теории) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами Знаки препинания в предложениях с обращениями
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями Знаки препинания в предложениях с уточняющими, присоединительными и пояснительными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Пунктуация в сложном предложении. Пунктуация при оформлении прямой, косвенной и чужой речи..
Пунктограмма.

6. Разработчик

Буйленко Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".