

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров теоретических и практических компетенций в области педагогического общения и невербальной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое общение и невербальная коммуникация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическое общение и невербальная коммуникация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Психология», «Психологическое здоровье личности учителя», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Психологическое здоровье личности учителя», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие характеристики общения;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;

уметь

- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;

владеть

- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Структура, виды и функции общения.

Значение общения в жизни человека. Научные подходы к пониманию общения в психологии.

Три стороны общения. Структура общения. Модель коммуникативного процесса.

Вербальные и невербальные компоненты общения. Основные виды и особенности невербальной коммуникации. Проксемические особенности невербального общения, кинесические особенности, параэстралингвистические особенности.

Психологические особенности педагогического общения.

Психологические особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.

Трудности педагогического общения. Барьеры педагогического общения (личностные, социально-психологические, физические). Влияние педагогического общения на психическое развитие учащихся. Индивидуально-типологические особенности восприятия информации субъектами образовательного процесса. Репрезентативные системы восприятия информации. Конструктивное общение. Виды и техники слушания. Психологические приемы расположения к себе. Техники снятия напряжения в общении. Техники и тактики аргументирования. Алгоритмы противостояния манипуляциям в общении. Преодоление барьеров педагогического общения.

6. Разработчик

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".