

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих специалистов – учителей русского языка, знающих цели, способы и особенности формирования языковой и лингвистической компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Историческая грамматика русского языка», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии в школе», «Методика обучения пунктуации в школе», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные образовательные технологии в практике преподавания литературы в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях;
- оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Требования к знаниям и умениям по русскому языку, учебники и учебные пособия по русскому языку;
- принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка;
- современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся;

уметь

- проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, четверть, семестр, урок);
- обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей;

владеть

- методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; методикой планирования учебно-воспитательного процесса;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- методикой проведения урока русского языка;
- навыком оценки устных и письменных работ учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
 распределение по семестрам – 4 курс, зима,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. История теории и методики обучения русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка. Федеральный (Госстандарт), региональный и школьный базовые компоненты образования по русскому языку.

Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Общеобразовательные и общеметодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.

История программ по русскому языку.

Сопоставительный анализ современных параллельных программ по русскому языку.

Сопоставительный анализ параллельных учебников русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Требования к знаниям и умениям по

русскому языку

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения. Структурные элементы урока русского языка. Типология уроков русского языка. Упражнения, их виды и система..

Планирование материала по русскому языку. Подготовка учителя к уроку. Оформление конспекта урока русского языка. Методика анализа урока русского языка.

Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.

Элективные курсы. ЕГЭ по русскому языку. ГИА по русскому языку. Методика обучения русскому языку в классах коррекции. Методика внеклассной работы по русскому языку

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.