

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, знающих методику обучения орфографии в школе, способных применить полученные знания и умения на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения орфографии в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения орфографии в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения орфографии;

### **уметь**

- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать орфографии учащихся школы;

### **владеть**

- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами методики орфографии в школе.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные понятия орфографии.

Орфография. Орфограмма. Орфографический принцип. Принципы русской орфографии. История русской орфографии. Реформы орфографии. Современное состояние русской орфографии и ее проблемы. Решение основных вопросов русской орфографии и ее преподавание на научной основе.

Понятие методики обучения орфографии в школе.

История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания.

Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа по орфографии в 8-9 классах. Работа по орфографии в 10-11 классах. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. Орфография в ГИА по русскому языку.

## **6. Разработчик**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.