

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ КУРСА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики, умение применять знания истории языка для комментирования фактов современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический комментарий курса современного русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Исторический комментарий курса современного русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Введение в языкознание», «Изучение отечественной классики в средних и старших классах», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных заведениях», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская диалектология», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Общее языкознание», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся школы», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- причины чередования гласных в современном русском языке;
- причины чередования согласных в современном русском языке;
- основные исторические изменения в области морфологии русского языка;

уметь

- выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний;
- выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных;
- определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка;

владеть

- навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень);
- навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень);
- навыками анализа текста с диахронической точки зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Исторический комментарий курса современного русского языка как учебная дисциплина. Исторические чередования в современном русском языке, обусловленные изменением дифтонгов, дифтонгических сочетаний, количественными чередованиями гласных.. Предмет, цель, задачи курса. Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык. Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке. Чередования фонетические и исторические в современном русском языке. Чередования гласных, обусловленные ступенями чередований гласных в индоевропейском и раннем праславянском языке. Чередования в корнях и основах слов, обусловленные изменением дифтонгов *au, ou, eu, *ai, oi, ei. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые историей дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Исторические чередования, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.

Чередования согласных в современном русском языке, вызванные палатализацией заднеязычных согласных, влиянием йота на группы согласных. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, обусловленные I, II, III лабиализацией..

Чередования согласных современного русского языка, связанные с I, II, III палатализацией заднеязычных *g, k, h. Изменение сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим йотом. Изменение сочетаний *tj, *dj в разных группах славянских языков, сочетаний *skj, *stj. Изменение сочетаний *kt, *gt + гласный переднего ряда. Отражение этих изменений в чередованиях современного русского языка. Перестройка фонетической системы древнерусского языка, начало формирования современных орфоэпических норм как следствие падения редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слов древнерусского языка Результаты падения редуцированных в области гласных и согласных. Три вида лабиализации в русском языке, различия между ними (по условиям и причинам

возникновения, по сохранению в современном русском языке). Чередования, связанные с процессами лабиализации.

Происхождение вариантов падежных флексий существительных и разносклоняемых имен существительных в современном русском языке. Происхождение личного местоимения 3-го лица и современной формы прошедшего времени. Происхождение современных причастий и деепричастий..

Типы склонения существительных древнерусского языка. Перегруппировка древних типов склонения на основе родовой принадлежности входящих в них слов. Варианты падежных флексий и разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат формирования нового принципа деления имен существительных по типам склонения и унификации типов склонения. Разряды местоимений. Способы указания в древнерусском языке на 3-е лицо, образование лично-указательного местоимения 3-го лица и его своеобразие. История форм прошедшего времени глагола, происхождение современной формы прошедшего времени. Старославянские и древнерусские формы причастий. Происхождение современных причастий действительного залога настоящего времени с суффиксами -ущ-, -ащ-. Происхождение деепричастий на базе кратких причастий действительного залога.

6. Разработчик

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".