

# ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к самостоятельному анализу художественных текстов по детской литературе с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки, а также основных задач профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Введение в литературоведение», «Выразительное чтение», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Религиозно-философская проблематика русской лирики второй половины XIX века», «Фольклор», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Историческая романистика XIX века: проблема жанра», «История зарубежной литературы», «История русской литературной критики», «История русской литературы», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Литература народов России», «Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе», «Основные направления развития русской поэзии второй половины XX начала XXI века», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Русская историческая проза», «Теоретический и практический аспекты гендерного анализа художественных произведений», «Целостный анализ художественного текста», «Эволюция жанров в современной зарубежной литературе», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к самостоятельному анализу художественных произведений в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные направления и этапы развития литературы для детей и юношества IX–XVII вв;
- тематическое своеобразие и жанрово-стилевые особенности произведений детской литературы XVIII в;
- проблематику и поэтику произведений детской литературы XIX в;
- тенденции развития отечественной детской литературы XX века и ее художественную специфику;

### *уметь*

- анализировать произведения литературы для детей IX–XVII вв;
- изучать произведения детской литературы XVIII в. в контексте истории и культуры;
- выявлять и анализировать основные компоненты художественной структуры произведений детской литературы XIX в;
- анализировать значимые компоненты художественной структуры произведений детской литературы XX века в историко-культурном контексте;

#### ***владеть***

- приемами самостоятельного анализа основных элементов поэтики произведений литературы для детей IX–XVII вв;
- навыками самостоятельного комплексного анализа произведений детской литературы XVIII в. в единстве формы и содержания;
- методикой самостоятельного целостного анализа произведений детской литературы XIX в. с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки;
- навыками самостоятельного проектирования различных форм образовательной деятельности с использованием художественных текстов детской литературы XX века.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Праисторики детской литературы. Древнерусская литература для детей IX–XVII вв..

1.1. Наука о детской литературе и ее задачи. Современное понятие о детской литературе.

Круг детского и юношеского чтения. Особенности детской литературы. Возрастные группы читателей. Жанры и жанровая система в детской литературе. Сюжет и герой. Язык и стиль детской книги. Иллюстрации и текст в детской книге. Основные этапы развития.1.2.

Предыстория детской литературы. Устная народная словесность и церковное книжное слово как источники детской литературы. Книга в Древней Руси. Поучения. Жития святых.

Исторические легенды и летописные сказания. XV век – возникновение русской детской литературы.

Детская литература XVIII века..

2.1. Общая характеристика периода. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Возникновение русской школьной драмы. Роль Н. И. Новикова в развитии детской литературы (журнал «Детское чтение для сердца и разума»). Н. М. Карамзин в чтении детей и юношества.2.2. Жанровое своеобразие детской литературы XVIII века. Нравоучительный рассказ. Формирование жанра литературной сказки. Литературные сказки Н. М. Карамзина: между чувствительностью и дидактикой.

Детская литература XIX века..

3.1. Общая характеристика детской литературы первой половины XIX века. Эволюция жанровых форм и стиля. Трансформация сложившейся ранее типологии характеров детской прозы. Первые профессиональные писатели для детей. Возникновение теории и критики детской литературы.3.2. Общая характеристика детской литературы второй половины XIX века. Тема трудного детства в круге детского чтения. Развитие детской периодики.

Детская литература XX в.Характеристика современной русской детской литературы..

4.1. Общая характеристика детской литературы серебряного века. Своеобразие литературной

сказки. Трансформация жанра святочного рассказа в модернистской литературе. Детская периодика на рубеже веков. 4.2. Формирование советской детской литературы. Первый съезд советских писателей (1934). Дискуссии о детской литературе. 4.3. Общая характеристика детской литературы 40–50-х гг. XX в. Нравственная проблематика детской литературы военного времени. Образы «сына полка» и «подростка-труженика тыла» в детской литературе данного периода. 4.4. Общая характеристика детской литературы 60–80-х гг. XX в. Углубление интереса к проблемам социализации детей как доминанта проблематики прозы для детей 60–80-х гг. XX в. Своеобразие концепции детства. Тема безотцовщины. Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследования детской литературы. 4.5. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

## **6. Разработчик**

Рябцева Наталья Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и методики её преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".