

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
Направленность (профиль) «Русский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятия и принципы геополитики и геолингвистики;
- закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик;
- социальные функции русского языка в современном мире;
- проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации;
- языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов;
- критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы;
- критерии изменения морфологической системы русского языка;
- критерии изменения синтаксической системы русского языка;
- принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста;
- текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства;
- термины теории текстовой деятельности, текстопроявления и текстовосприятия, пресуппозиции;
- специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.);
- специфику учебных текстов;
- содержание предстоящей практики;
- основные методы и приемы лингвистических исследований;
- концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных;

#### **уметь**

- охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику;
- охарактеризовать современные коммуникативные практики;
- охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире;
- охарактеризовать функционирование русского языка в Российской Федерации;
- охарактеризовать процессы в современных славянских странах;

- установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы;
- установить векторы динамики морфологической системы русского языка;
- установить векторы динамики синтаксической системы русского языка;
- выделить тип текста, обосновав критерии его выделения; разграничить разные типы текста;
- определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности;
- выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста;
- выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста;
- использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования;
- составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности;
- применять исследовательские методики на практике;
- наглядно и аргументированно представить результаты практики;

#### ***владеть***

- методами прагмалингвистического и социолингвистического анализа;
- методикой фонетического и графического анализа;
- методикой морфологического анализа;
- методикой синтаксического анализа;
- критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций;
- фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста;
- методиками коммуникативного анализа текста;
- методиками анализа масс-медийного текста;
- умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования;
- навыками обработки исследовательских данных;
- приемами анализа и репрезентации итогов практики.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.

3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и принципы геополитики и геолингвистики</li> <li>– закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик</li> <li>– социальные функции русского языка в современном мире</li> <li>– проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации</li> <li>– языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов</li> <li>– критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы</li> <li>– критерии изменения морфологической системы русского языка</li> <li>– критерии изменения синтаксической системы русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику</li> <li>– охарактеризовать современные коммуникативные практики</li> <li>– охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире</li> <li>– охарактеризовать</li> </ul>	практические занятия

		<p>функционирование русского языка в Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать процессы в современных славянских странах</li> <li>– установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы</li> <li>– установить векторы динамики морфологической системы русского языка</li> <li>– установить векторы динамики синтаксической системы русского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прагмалингвистического и социалингвистического анализа</li> <li>– методикой фонетического и графического анализа</li> <li>– методикой морфологического анализа</li> <li>– методикой синтаксического анализа</li> </ul>	
2	Теория текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста</li> <li>– текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства</li> <li>– термины теории текстовой деятельности, текстопрождения и текстовосприятия, пресуппозиции</li> <li>– специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.)</li> <li>– специфику учебных текстов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить тип текста, обосновав критерии его выделения;</li> <li>разграничить разные типы текста</li> <li>– определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности</li> <li>– выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста</li> <li>– выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста</li> <li>– использовать учебные тексты в</li> </ul>	практические занятия

		<p>дидактике среднего, среднего специального и высшего образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций</li> <li>– фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста</li> <li>– методиками коммуникативного анализа текста</li> <li>– методиками анализа масс-медийного текста</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание предстоящей практики</li> <li>– основные методы и приемы лингвистических исследований</li> <li>– концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности</li> <li>– применять исследовательские методики на практике</li> <li>– наглядно и аргументированно представить результаты практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования</li> <li>– навыками обработки исследовательских данных</li> <li>– приемами анализа и репрезентации итогов практики</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации			+								
2	Теория текста			+								
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
2	Теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Обоснование плана предстоящей практики. Аргументированность использования тех или иных методов исследования. Графическое оформление типологий материала и концепции работы в целом для практической главы диссертации. Сбор и анализ научной литературы по теме исследования. Составление анкет и опросников для проведения экспериментальной работы. Эксперимент. Презентация итогов практики.