

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «Русский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка;
- принципы организации материала будущей диссертации;
- специфику сбора и классификации материала исследования;
- теоретические основы предмета диссертационного исследования;
- методы и методики, необходимые для анализа материала исследования;
- различные формы и способы представления материала диссертации;
- правила научного этикета;
- содержание предстоящей практики;
- основные методы и приемы лингвистических исследований;
- концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных;
- систему и структуру базовых лингвистических курсов;
- содержание и особенности преподаваемого курса;
- методы и приемы анализа педагогической деятельности;

уметь

- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы;
- формулировать паспортные данные своего исследования;
- методы и приемы обработки фактического материала;
- анализировать теоретическую базу своего исследования;
- формулировать и последовательно решать задачи исследовательской деятельности;
- проводить опросы и эксперименты;
- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных и исследовательских задач;
- составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности;
- применять исследовательские методики на практике;
- наглядно и аргументированно представить результаты практики;
- планировать разные виды педагогической деятельности;
- проводить семинарские и лабораторные занятия со студентами с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- наглядно представить результаты педпрактики;

владеть

- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности;
- навыками систематизации данных;
- опытом работы с библиографическим материалом;
- навыками графической презентации результатов проведенного исследования;
- навыками обработки данных опроса и эксперимента;
- навыками профессионального общения на различных научных мероприятиях;

- умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования;
- навыками обработки исследовательских данных;
- приемами анализа и репрезентации итогов практики;
- навыками профессиональной коммуникации в учебных и внеучебных ситуациях;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- опытом аргументированного представления разных видов педагогической деятельности по итогам практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотносении его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык") – а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины») 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Программы учебной дисциплины "Русский язык")</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» <p>Программы учебной дисциплины "Русский язык")</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы – а) производить критический 	
--	--	---	--

		<p>анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>владеть:</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p>	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <p>– принципы организации</p>	

		<p>материала будущей диссертации</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику сбора и классификации материала исследования – теоретические основы предмета диссертационного исследования – методы и методики, необходимые для анализа материала исследования – различные формы и способы представления материала диссертации – правила научного этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать паспортные данные своего исследования – методы и приемы обработки фактического материала – анализировать теоретическую базу своего исследования – формулировать и последовательно решать задачи исследовательской деятельности – проводить опросы и эксперименты – использовать имеющиеся знания для решения профессиональных и исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности – навыками систематизации данных – опытом работы с библиографическим материалом – навыками графической презентации результатов проведенного исследования – навыками обработки данных опроса и эксперимента – навыками профессионального общения на различных научных мероприятиях 	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предстоящей практики – основные методы и приемы лингвистических исследований – концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики 	

		<p>данных уметь: – составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности – применять исследовательские методики на практике – наглядно и аргументированно представить результаты практики владеть: – умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования – навыками обработки исследовательских данных – приемами анализа и репрезентации итогов практики</p>	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>знать: – систему и структуру базовых лингвистических курсов – содержание и особенности преподаваемого курса – методы и приемы анализа педагогической деятельности уметь: – планировать разные виды педагогической деятельности – проводить семинарские и лабораторные занятия со студентами с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – наглядно представить результаты педпрактики владеть: – навыками профессиональной коммуникации в учебных и внеучебных ситуациях – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса – опытом аргументированного представления разных видов педагогической деятельности по</p>	

	итогам практики	
--	-----------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык	+	+	+	+						
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Русский язык	Опрос. Контрольная работа. Конспект лекции. Конспект специальной литературы. Собеседование. Зачёт. Экзамен.
2	Научные исследования	Подготовка проспекта будущей диссертации. Защита плана-проспекта диссертации. Обоснование методологической базы исследования. Подготовка и защита проекта по способам и приемам систематизации фактического материала. Подготовка библиографии по теме исследования. Письменный анализ теоретической базы исследования. Обоснование значимости тех или иных теоретических положений для развития собственных идей исследования. Обоснование методологической и методической баз исследования. Графическая презентация исследовательских данных. Презентация первой главы исследования. Подготовка анкет для опроса респондентов. Подготовка эксперимента. Обработка и представление данных опроса. Обработка и представление данных эксперимента. Подготовка статьи в ж-л из списка, рекомендованного ВАК РФ. Подготовка доклада на международную конференцию для опробации результатов исследования. Предзащита диссертации.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта	Обоснование плана предстоящей практики. Аргументированность использования тех или

	<p>профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>иных методов исследования. Графическое оформление типологий материала и концепции работы в целом для практической главы диссертации. Сбор и анализ научной литературы по теме исследования. Составление анкет и опросников для проведения экспериментальной работы. Эксперимент. Презентация итогов практики.</p>
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>Тематическое планирование. Конспект практического занятия. Конспект лабораторного занятия. Проведение и самоанализ пробного занятия. Проведение и самоанализ контрольного занятия. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики.</p>