

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка;
- внешние и внутренние причины языковых изменений;
- понятия и принципы геополитики и геолингвистики;
- закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик;
- социальные функции русского языка в современном мире;
- проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации;
- языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов;
- философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала;
- критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы;
- критерии изменения морфологической системы русского языка;
- критерии изменения синтаксической системы русского языка;
- термины теории текста, принципы отграничения текста от знакового фрагмента, не являющегося текстом;
- принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста;

- текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства;
- термины теории текстовой деятельности, текстопродения и текстовосприятия, пресуппозиции;
- специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.);
- специфику учебных текстов;

### **уметь**

- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы;
- выявить в динамике языковых изменений их причины;
- охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику;
- охарактеризовать современные коммуникативные практики;
- охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире;
- охарактеризовать функционирование русского языка в Российской Федерации;
- охарактеризовать процессы в современных славянских странах;
- определить критерии новизны языкового материала;
- установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы;
- установить векторы динамики морфологической системы русского языка;
- установить векторы динамики синтаксической системы русского языка;
- выделить текст, обосновав критерии его выделения с опорой на существующие научные концепции;
- выделить тип текста, обосновав критерии его выделения; разграничить разные типы текста;
- определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности;
- выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста;
- выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста;
- использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования;

### **владеть**

- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б)

алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;

- а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- методиками анализа языковых изменений;
- методами прагмалингвистического и социалингвистического анализа;
- методами лингвистического анализа (фонетического, лексического, семантического, словообразовательного, морфологического, синтаксического);
- методикой фонетического и графического анализа;
- методикой морфологического анализа;
- методикой синтаксического анализа;
- критериями выделения текста на основе существующих научных концепций;
- критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций;
- фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста;
- методиками коммуникативного анализа текста;
- методиками анализа масс-медийного текста.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен

	<p>существенным признакам)</p>	<p>выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотносении его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по их интерпретации; может разработать алгоритм анализа разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массовой и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык")</li><li>– а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык")</li><li>– а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык")</li><li>– а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической</li></ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>владеть:</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому</p>	
--	--	---	--

		<p>феномену  – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену  – а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену  – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p>	
2	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации	<p>знать:  – внешние и внутренние причины языковых изменений  – понятия и принципы геополитики и геолингвистики  – закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик  – социальные функции русского языка в современном мире  – проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации  – языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов  – философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала  – критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы  – критерии изменения</p>	практические занятия

		<p>морфологической системы русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии изменения синтаксической системы русского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить в динамике языковых изменений их причины</li> <li>– охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику</li> <li>– охарактеризовать современные коммуникативные практики</li> <li>– охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире</li> <li>– охарактеризовать функционирование русского языка в Российской Федерации</li> <li>– охарактеризовать процессы в современных славянских странах</li> <li>– определить критерии новизны языкового материала</li> <li>– установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы</li> <li>– установить векторы динамики морфологической системы русского языка</li> <li>– установить векторы динамики синтаксической системы русского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа языковых изменений</li> <li>– методами прагмалингвистического и социолингвистического анализа</li> <li>– методами лингвистического анализа (фонетического, лексического, семантического, словообразовательного, морфологического, синтаксического)</li> <li>– методикой фонетического и графического анализа</li> <li>– методикой морфологического анализа</li> <li>– методикой синтаксического анализа</li> </ul>	
3	Теория текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины теории текста, принципы отграничения текста от знакового фрагмента, не являющегося текстом</li> </ul>	практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста</li> <li>– текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства</li> <li>– термины теории текстовой деятельности, текстопродения и текстовосприятия, пресуппозиции</li> <li>– специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.)</li> <li>– специфику учебных текстов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить текст, обосновав критерии его выделения с опорой на существующие научные концепции</li> <li>– выделить тип текста, обосновав критерии его выделения;</li> <li>разграничить разные типы текста</li> <li>– определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности</li> <li>– выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста</li> <li>– выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста</li> <li>– использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выделения текста на основе существующих научных концепций</li> <li>– критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций</li> <li>– фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		– методиками коммуникативного анализа текста – методиками анализа масс-медийного текста	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Русский язык	+	+	+	+						
2	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации			+							
3	Теория текста			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Русский язык	Опрос. Контрольная работа. Конспект лекции. Конспект специальной литературы. Собеседование. Зачёт. Экзамен.
2	Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
3	Теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Ознакомление с трудами по теме. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.