

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) «Русский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");
- а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка;
- принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста;
- текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства;
- термины теории текстовой деятельности, текстопродления и текстовосприятия, пресуппозиции;
- специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.);
- специфику учебных текстов;
- принципы организации материала будущей диссертации;
- специфику сбора и классификации материала исследования;
- теоретические основы предмета диссертационного исследования;
- методы и методики, необходимые для анализа материала исследования;
- различные формы и способы представления материала диссертации;
- правила научного этикета;

уметь

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной

- деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы;
- а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы;
- выделить тип текста, обосновав критерии его выделения; разграничить разные типы текста;
- определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы вражения авторской модальности;
- выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста;
- выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста;
- использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования;
- формулировать паспортные данные своего исследования;
- методы и приемы обработки фактического материала;
- анализировать теоретическую базу своего исследования;
- формулировать и последовательно решать задачи исследовательской деятельности;
- проводить опросы и эксперименты;
- использовать имеющиеся знания для решения профессиональных и исследовательских задач;

владеть

- основными приемами проверки истинности научного знания;
- первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;
- а) методами и приемами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приемами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приемами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- а) методами и приемами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
- критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций;
- фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста;
- методиками коммуникативного анализа текста;
- методиками анализа масс-медийного текста;

- навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности;
- навыками систематизации данных;
- опытом работы с библиографическим материалом;
- навыками графической презентации результатов проведенного исследования;
- навыками обработки данных опроса и эксперимента;
- навыками профессионального общения на различных научных мероприятиях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении

		исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности – различные подходы к определению социального института науки – две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта – предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы – многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия – особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания – особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов – процедуры обоснования 	лекции, экзамен

		<p>теоретических знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки – внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций – глобальные революции и типы научной рациональности – историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука – главные характеристики современной, постнеклассической науки – современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований – перспективы развития и трансформации научного знания – изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки – формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции – сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН – социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании – особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени 	
--	--	--	--

		<p>как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать ценность техногенной цивилизации – назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре – охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему – раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания – описать механизмы становления и развития научных понятий – охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями – проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания – обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания – продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста – описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН – объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами проверки истинности научного знания – первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов 	
2	Русский язык	знать:	лекции,

	<p>– а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык")</p> <p>– а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык")</p> <p>– а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык")</p> <p>– а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка</p> <p>уметь:</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	---	--------------------------------------

		<p>анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>– а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы</p> <p>владеть:</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p> <p>– а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма),</p>	
--	--	---	--

		<p>наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) методами и приёмами лингвистического анализа всех синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену 	
3	Теория текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста – текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства – термины теории текстовой деятельности, текстопродения и текстовосприятия, пресуппозиции – специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.) – специфику учебных текстов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить тип текста, обосновав критерии его выделения; разграничить разные типы текста – определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности – выявить в тексте автора и читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста – выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста – использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выделения и 	практические занятия

		<p>разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста – методиками коммуникативного анализа текста – методиками анализа масс-медийного текста 	
4	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации материала будущей диссертации – специфику сбора и классификации материала исследования – теоретические основы предмета диссертационного исследования – методы и методики, необходимые для анализа материала исследования – различные формы и способы представления материала диссертации – правила научного этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать паспортные данные своего исследования – методы и приемы обработки фактического материала – анализировать теоретическую базу своего исследования – формулировать и последовательно решать задачи исследовательской деятельности – проводить опросы и эксперименты – использовать имеющиеся знания для решения профессиональных и исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности – навыками систематизации данных – опытом работы с 	

		библиографическим материалом – навыками графической презентации результатов проведенного исследования – навыками обработки данных опроса и эксперимента – навыками профессионального общения на различных научных мероприятиях	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия науки	+	+								
2	Русский язык	+	+	+	+						
3	Теория текста			+							
4	Научные исследования	+	+	+	+	+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Русский язык	Опрос. Контрольная работа. Конспект лекции. Конспект специальной литературы. Собеседование. Зачёт. Экзамен.
3	Теория текста	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Составление схем и типологий собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
4	Научные исследования	Подготовка проспекта будущей диссертации. Защита плана-проспекта диссертации. Обоснование методологической базы исследования. Подготовка и защита проекта по способам и приемам систематизации фактического материала. Подготовка библиографии по теме исследования. Письменный анализ теоретической базы исследования. Обоснование значимости тех или иных теоретических положений для развития собственных идей исследования. Обоснование методологической и методической баз исследования. Графическая презентация исследовательских данных. Презентация первой главы исследования. Подготовка анкет для опроса респондентов. Подготовка эксперимента.

		Обработка и представление данных опроса. Обработка и представление данных эксперимента. Подготовка статьи в ж-л из списка, рекомендованного ВАК РФ. Подготовка доклада на международную конференцию для опробации результатов исследования. Предзащита диссертации.
--	--	--